

高职实用英语教学模式创新研究

杨季行

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要:工学交替,校企合作,定岗实习的高职教学模式促进了职业教育改革和发展。而作为基础课程的实用英语课程改革进度缓慢,在高职院校人才培养体系中的地位逐渐下降,其发展出现了边缘化现象,课时骤减,学院和学生对课程的重视程度也随之下降。然而随着中国与世界各国各类政治经济文化活动日益加强,社会发展对学生英语水平要求越来越高,强调英语的实用性和应用性。本文就高职英语教学改革发展中的教材体系建设,应对课时缩减的对策以及将英语教学融入校园文化建设等方面做了一定的探讨。

关键词:高等职业教育;实用英语;教学改革;探讨

中图分类号:G712 文献标识码:A 文章编号:94007-(2012)04-0006-04

0 引言

高职教育是我国高等教育的重要组成部分,近几年取得长足的发展。高等职业教育成为培养高技能人才的主要基础力量。对我国的社会进步,走新型工业化道路,高技能人才培养作出了巨大的贡献。实用英语作为高职院校的公共基础课,从学术英语教学的母体孕育而出,历经数年的发展,形成自己的教学理念的,教学目标,职业特色,确定了英语知识与应用能力之间的关系,这个发展过程本身就是英语教学的一次重大的改革和发展,对于高职学生综合素质和基本能力的提高,创业精神的培养,社会文化的学习等方面起着非常重要的作用。

1 高职英语教学目标目前存在的问题

伴随职业教育的发展,实用英语的教学改革从未中断,一线教师和相关教育专家在教学改革中付出了相当多的努力,也做出了许多成就,但就实用英语教育目前状况,还存在教材内容重复、脱节,与专业课程和职业能力培养要求的针对性和实用性不强;实用英语教学主要环节还是课堂教学,没有融入丰富多彩的校园文化建设,没有融入学生的校园

生活;片面教学,对专业课程的支撑力度较弱和面向社会的服务功能不强等方面。笔者结合所在院校实用英语教学现状,对高职院校实用英语教学以下改革与实践。

2 实用英语教学改革与实践

2.1 实用英语教材建设

实用英语教材体系的建设是高职院校英语教学改革的核心内容,是教学内容,教学理念以及培养目标的载体,在实用英语教材体系的建设中应坚持“实用为主,够用为度”的指导思想,注重培养学生的基本听说读写译,实现各类教育形式及各个学历层次英语教学内容的有机衔接,服务于专业课程的学习。

2.1.1 注意各类教育形式及各个学历层次的英语教学内容的有机衔接

改变过去普通教育、职业教育、继续教育等各个学历层次英语教材教学内容脱节、重复、断层、难易失当的现象,在高职高等英语教材体系的建设中应该邀请中职、高职等职业教育类院校以及普通教育和继续教育的各个层次的英语教师相互沟通,共同参与编写,避免高职一家闭门造车。遵循职业人才成长的科学规律,使职业教育、普通教育和成人教育

收稿日期:2012-09-06

作者简介:杨季行(1979-),男,陕西洛南人,文学学士、工程硕士、讲师,研究方向为英语教学。

的英语教学内容多元有机衔接、无缝对接。突出专业特点,全日制和非全日制教育并重,实现各类教育机构之间及不同学历层次之间学分互通互认,打通各种各类及各个教育教学层次的英语教育的立交桥,为全民终身教育体系构建服务。在历经本世纪高职教育内涵建设与发展之后,职业硕士层次和职业博士层次的教育是职业教育发展的必然,其教材体系的建设也必将纳入该体系,其关系如下图所示。

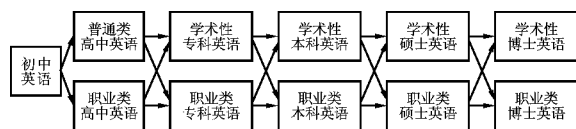


图 1

2.1.2 结合专业特点,使实用英语教材内容突出专业特点和针对性

职业教育的指导思想是“以就业为导向,以服务为宗旨”,决定了“校企合作,工学交替,定岗实习”成为职业教育独有的教育模式。职业教育的教学内容和课程设置必须体现“跨界性”,根据“基于工作过程”选择系统化的知识体系和课程方案,实现高职实用英语教学为学生的专业学习和职业能力发展服务。实用英语教材体系的建设内容应该结合学生所学专业,体现高职教育的职业性和实践性,服务于学生职业能力的培养,服务于区域经济的发展。在教材编写过程中应该广泛听取采纳不同专业的教师 and 不同行业、企业专家的意见和建议,结合学院所在地域的经济特点和发展优势,加强校企深度合作。将相关行业(企业)产品(生产)的国际通用标准融入教学内容,以职业资格标准和英语等级考试标准为纽带,根据本校专业设置情况,整合实用英语教学内容。依据不同的专业群对于英语知识的应用、课程需求和侧重点,有针对性、有重点的编写适合不同专业的实用英语教材,突出实用英语在不同专业群中的针对性和应用性,体现英语教学中以复合式人才培养模式替代过去单一的英语教学模式,既满足实用英语教学基础性学科的基本理论、技能的培养,又促使实用英语作为基础学科和各个具体专业群知识体系以及能力培养目标的交叉、渗透和融合。将实用英语的教材由“通用性”转变为“基础英语+职业能力”的“融入性”,实现因材施教,系统提升职业教育服务社会经济发展和支撑国家现代产业体系建设的能 力,改变一个学校一本英语教材的不合理现状,更有利于职业院校“双师型”教师队伍建设。对此,笔者建议将外语教学与研究出版社或其他出版社开

发的职业英语系列教材和实用英语教材按照专业群进行整合不失为好的做法。

2.2 校园文化建设为平台,促进英语应用能力的提高

校园文化建设是锻炼学生能力,提高学生综合素质,丰富校园文化的重要平台,是推动学校内涵建设的重要手段,是学校办学理念、办学精神、良好校风和学术氛围的体现。通过与英语相关的丰富的校园文化建设,不断促进学生在听、说、读、写、译等方面的英语应用能力,将实用英语知识和能力内化。要摒弃校园文化建设重娱乐、轻教育,重形式、轻内涵的偏颇。高职高专实用英语教师不仅要保质保量完成全院各个专业学生的实用英语教学任务,还应定时专人负责,组织、指导,开展选修课、专题讲座、学术报告、文化考察、模拟导游(英语)、英语说故事、英语影视歌曲欣赏、英语诗歌朗诵、英语话剧表演、国际间学生交流等形式丰富校园生活,了解西方文化,提高学生自学能力,激发学生的英语学习兴趣的积极性。更好的发挥该课程提高学生认识能力、理解能力和创造能力的基础作用,为学生的继续教育和终身教育打下良好的基础,提高学生的英语应用能力,服务全民终身学习型社会的建设。

2.3 有效解决教学内容和课时的冲突

无论是“项目化教学”模式,还是“基于工作过程的教学”教学模式,都强调实践教学的重要性,进而加大实践教学环节的比例,实现学生在“基于工作过程”的陌生环境下实现知识的迁移和能力培养。为了满足和实现实践教学环节比例的提高,各个专业在制定教学计划时,多数高职院校采取了压缩基础理论课课时的做法,英语课时的删减量很大。以笔者所在院校为例,实际英语教学课时约为 100 课时左右,据《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》所要求的 180—220 课时相差 80—120,约为一半。不变的教学要求与教学时间压缩之间的冲突是高职英语教学改革面临的新挑战。笔者针对这一问题,提出以下建议:

2.3.1 正确理解“实用为主,够用为度”的指导思想

教育部高教司 2000 年 10 月 10 日教高司[2000]57 号关于印发高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)的通知中提出“实用为主、够用为度”的教学目标和指导原则。如果不能正确解读该指导原则,片面理解为“实用为主,够用即可”,否定或减弱基础理论教学的重要性,并将之作为实用英语教学课时删减的借口和依据,将会对高职高专的英语教

学造成误导。

“实用”强调高职高专教育人才培养目标高等应用性专门人才,凸现高职教育“应用性”和“职业性”,是高职教育目标的科学定位。《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》对实用英语教学目标在“实用”方面的要求是:使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力。强调打好语言基础和培养语言应用能力并重;强调语言技能的训练和培养实际从事涉外交际的应用能力并重。

“够用”要求在理论教学中应该突破系统性和完整性,按照学生所学专业 and 职业发展,有选择有重点的教学,是理论适度、适量,防止教学要求过高,教学内容过深,而不是轻理论。《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》中对于高职高专实用英语学习应该达到的词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译做了详尽的罗列和描述,这是高职高专教育英语课程教学的基本要求,是下线,而不是上线,所以增加专业课实践教学环节,应该是专业课课程内部优化调整,而不能以牺牲基本理论课的课时为代价,影响学生认识能力、理解能力和创造能力的培养,严重违背综合型人才培养目标的宗旨。

2.3.2 将教学环节向课堂外拓展延伸。

教育的主体是学生,课堂学习是学生学习的主要环节,但不是唯一环节。面对不断被压缩和删减的课堂教学课时,英语教师可以通过正确合理的引导、指导、安排、管理和约束,将教学环节向课堂外拓展延伸。依据《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》,调整课堂教学内容,结合学生的兴趣、具体需求、学习习惯,除了开展课前预习、课后复习、记忆单词、课外阅读等常规课外学习,也可以有目的,有计划的组织引导学生以作业、英语广播收听、阅读笔记、学术论文写作、选修课、学术报告、学术交流、文化考察、外企顶岗实习、英语角、英语诗歌朗诵、英语歌曲比赛、英语影视歌曲欣赏、英语话剧表演、英语兴趣小组活动等形式,让学生有效的利用课外时间,自主安排学习时间,促进学生接触英语、学习英语。这个过程中,英语教师要扮演好策划者、组织者、管理者、评估者和督促者,使拓展延伸能有效地实现。

2.3.3 整合教学内容,调整教学方式,注重能力和方法的培养

如果在有限的时间内难以完成《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》所规定的教学内容,

就必须整合教学内容,在必要的实用英语基础理论知识的基础上,将英语应用能力的培养做核心内容,树立优化整合课程内容和课堂教学组织的指导思想,根据各个专业和英语各项基本能力的兼容性和依赖性,结合专业有针对性有重点的选择安排教学内容,增加实用性和应用性。例如,经济管理类专业注重阅读和写作,特别是英语外贸函电的写作;机械化工类则注重英语阅读;旅游、宾馆、机场等专业则注重口语。

根据实用英语教学内容的特点,注重引导,强调重点,拒绝面面俱到,注重能力和方法的培养。

譬如在实用英语写作教学中,根据《基本要求》对于高职高专英语写作的教学要求是能填写和模拟套写简短的英语应用文。教学目标注重交际和交流,主要是填写表格与单证,套写简历、通知、信函,该类应用文体一般都有固定格式和结构,帮助学生了解熟悉该类文体的常见格式,内容要点及其常用句型和表达方式则是英语写作教学的核心,如果通过整理列表附以例文,通过正确的指导,将熟悉范文、控制性训练、指导性写作和自由写作等环节放置课外,课堂教学课时则响应减少。

另外,调整教学方式,采用多媒体教学,增加单位教学时间内教学容量;使用微博提供教案,教学大纲,教学资料、学习指导资料及方便学生学习,又节约教学时间。

2.4 发挥支撑和服务性作用

深刻理解高职人才培养的目标是培养服务一线的高技能的应用性人才,所以实用英语作为一门重要的公共基础理论课。在教学改革中,要摒弃为英语而教英语的片面思想,深究实用英语和各个专业群的契合点及理论支撑作用,发挥实用英语课程的基础性和面向各个专业群的支撑和服务性作用。发挥英语作为和国际交流的桥梁作用,推进高职院校的全球化 and 国际化,促进国际间高职院校和校企之间的合作,以友好城市,姊妹学校为平台,学习、借鉴、吸收发达国家对高技能人才培养的经验和教学资源,吸引海外学生来华学习交流。加强面向社会的 service 功能,树立精品课程的品牌意识,形成优秀的团队文化,使实用英语的教学改革服务于学院整体的人才培养方案,为学院的发展和建设发挥重要的作用。

3 结语

在新的历史背景下,中国的职业教育有了突出

的发展,特别是百所国家示范性高职院校建设,为深化高等职业技术教育的改革和发展提供了良好的机遇。实用英语的教学改革应该以此为契机,不断促

进课程的改革与发展,加强教学团队建设,为高等职业教育的发展和改革发挥更加基础和有效的推进作用,并积极促进现代职业教育体系的建设。

The Study on the Teaching Model Innovation of Practical English in High Vocational Colleges

YANG Jixing

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: The teaching model in high vocational colleges, work—study alternation, school—business cooperation, and practice on fixed position promote the reform and development of vocational education. However, the reform of Practical English is carried on very slowly, and its position in the cultivation system is lowering gradually, and its development is gradually marginalized, whose result is that its course time is reduced sharply, thus the school pay less attention to it. However, with the strong tie of various political, economic and cultural activities between China and other country, the society's demand to the students' English is becoming higher and higher, the practicality is stressed. The counter measures against the reduce of course time and the textbook system building is illustrated, and the way to combine the English teaching and campus culture is discussed in the thesis.

Key Words: High vocational education; Practical English; Teaching reform; Exploration

参 考 文 献

- [1] 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[G]. 教高[2006]16号文.
- [2] 国家高等职业教育发展规划(2011—2015年)[EB/OL]. <http://www.njvtc.cn/ArticleShow.asp?ArticleID=2781>.
- [3] 姜大源. 中国职业教育改革与发展建言[J]. 职业技术教育, 2011.
- [4] 王薇. 高职英语“实用为主,够用为度”教学定位探析[J]. 辽宁科技学院学报, 2008. 12.
- [5] 《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》[M]. 高等教育出版社, 2000. 11.
- [6] 卫敏艳. 高职高专实用英语写作教学初探[J]. 时代教育, 2011. 09.
- [7] 黄秀英. 浅析高职院校公共英语教育向行业英语教育转变的必然性[J]. 科教论坛, 2011. 12