

高职英语教师信息化教学能力提升途径探索

杨 青

(陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710300)

摘 要: 信息化技术对职业院校英语教学的影响日益凸显,信息化教学能力已成为当代高职英语教师的核心职业能力之一。本文从提高信息化教学认知水平;加强信息化教学理论素养;开展各类信息化教学实践;强化顶层设计,搭建信息化教学平台;组建信息化人才梯队,优化资源配置;开展信息化培训,重视培训实效等六个方面,探索提升高职英语教师信息化教学能力的途径,以期推动信息化教学建设,改革目前高职英语教学现状。

关键词: 高职英语教师;信息化教学能力;提升途径

中图分类号: G715 文献标识码: A 文章编号: 94007 - (2019) 04 - 0020 - 03

2012年教育部印发的《教育信息化发展十年规划(2011-2020)》明确提出“以教育信息化带动教育现代化,破解制约我国教育发展的难题,促进教育的创新与变革,是加快从教育大国向教育强国迈进的重大战略抉择”,要实现教育信息化,关键在于培养信息素养高和信息化教学能力强的师资队伍。基于信息化技术的高职英语教学改革已成为改革的必然趋势和重要目标。然而,目前高职院校英语教师在开展信息化教学时,存在诸多问题,这些问题不仅制约了高职英语教学水平的提高,更成了限制教师信息化教学能力进一步发展与提高的技术瓶颈。

1 高职英语教师信息化教学能力现状

1.1 为了信息化而“信息化”

在信息化教学的大环境下,虽然大部分高职英语教师对信息化教学都有一定了解,在实际教学中也应用越来越广泛,但只是做到了顺应了时代发展,对信息化教学的概念认知不清,信息化教学观念仍然落后,年轻教师普遍存在为了信息化而“信息化”的现象。比如对于只有二十几人的小班,本可以一览无余,却使用扫码签到。课件比赛中存在明显炫

技成分,本末倒置,主次不分,忽视了学生的认知规律与特点,信息化教学设计理念陈旧等等。

1.2 信息化“后天”动力不足

1.2.1 职业倦怠感

高职英语教师长期从事相同的教学工作,教学科研任务繁重,工作量大,早已适应并习惯了传统的教学模式和方法,产生了职业倦怠感,缺乏借助信息技术手段进行革新传统课堂教学的动力,更有甚者认为这些技术手段的运用会占据教师更多课外时间,加重课堂教学的负担。

1.2.2 培训制度不健全

各高职院校也意识到信息化教学能力的重要性,会定期组织教师参加有关培训,以此来提高英语教师的信息化能力。但这种“游击式”的培训受益面较窄,一般都是院校的骨干教师或是学科带头人,对于其他普通教师来说,参加这样的专业培训机会很少。而且由于个体差异,蜻蜓点水式的培训无法保证教师短期内真正内化为自己的东西,要运用到实践教学中就难上加难了。没有自上而下、健全的培训制度约束,英语教师就不愿主动迎接全新挑战,他们的信息化教学能力也就难以提升。

收稿日期: 2019-11-08

基金项目: 陕西国防工业职业技术学院 2019 年度科研计划项目: 基于“互联网+”背景的高职英语课程教学改革研究(项目编号: Gfy19-36)。

作者简介: 杨青(1982-),女,陕西山阳人,讲师,主要从事高职英语教学与研究工作。

1.3 “信息技术+”整合能力不强

囿于学科体系限制,大部分高职英语教师不仅缺乏利用信息技术整合课程内容的能力,具体表现在信息搜索、提炼有效信息、信息重组等方面,而且信息化教学技能明显存在短板,导致信息化教学模式单一固化,课件质量参差不齐,忽视了对英语知识和内容的有效讲解。高职英语教师要想把教学理念和教学内容通过信息化手段表现出来,精湛的技术团队作为其坚强后盾是必不可缺的因素。

2 高职英语教师信息化教学能力提升途径

信息化教学能力是教师在当代相关教育理论的指导下,以信息技术为载体,利用各种有效的教育技术手段实施教学活动的的能力。对教师在信息化观念、课堂组织、整合教学内容、选取的教学方法、使用的技术手段、评价方式等系列问题的设计与创新上,提出更高要求,从而不断促进教师信息化教学能力提升。基于多年高职英语教学实践与参赛经验,笔者主要从学校层面和个人层面提出以下提升途径。

2.1 个人层面

2.1.1 转变落后的教学理念,提升个人竞争力

作为高职英语教师,应结合时代发展局势,积极转变教学理念,改变固有的教学方法和手段。即高职院校的英语教师应以当代信息技术为依托,根据自身院校教学环境,开展信息化教学模式,把信息化教学视为改革的切入点和突破口。高职英语教师还应最大限度地发挥自主学习的能动性,从信息化层面对高职英语教学效果不断改进,通过信息技术拓宽课堂教学模式。树立以学习者中心的教学设计理念,从学生“学”的角度出发,从根本上转变以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的误区,逐步提升个人信息化教学能力的竞争力。

2.1.2 加强英语教师信息化教学理论素养

信息化教学是理论、技术与实践相结合的产物。英语教师虽然在课堂实践、技术应用等方面取得了长足发展,但其信息化教学理论素养仍有待提高。广大高职英语教师应熟悉并且合理运用信息化教学相关理论。首先熟悉并运用主要理论,包括行为主义、认知主义、建构主义、情境学习理论、认知负荷理论、认知冲突理论、学习金字塔理论、最近发展区理论、学习动机理论等。其次了解近年来以网络为载体的各类微课、慕课、翻转课堂、混合式教学等学习模式,颠覆了传统的学习模式,出现翻转课堂学习、移动端学习等新生事物。教师们应厘清信息化教学

的实质、特点、教学误区及应对策略,通过否定之否定,不断提升信息化教学能力。

英语教师要加强信息化理论修养,除了时常学习理论专著、相关期刊和学术刊物,还应经常关注该领域专家学者的博客、公众号,积极参加慕课(MOOC)学习,不断进行教学实践反思,申报课题研究等各种途径。

2.1.3 积极开展各类信息化教学实践

在掌握相关外语教学理论的基础上,英语教师应紧密围绕信息化教学的设计、组织、实施、评价和管理等开展具体的实践活动,以检验实际成效。

首先,在进行信息化教学设计过程中,能恰如其分地通过各类信息技术,整合检索到的信息资源,并合理规范地渗透到教学的各个环节当中,最终得到高效、可行的信息化教学方案。

其次,开发相关教学资源。这就要求英语教师能选用合适的软件,制作素材和课件,开发微课视频,建设在线资源。目前大部分开发工具不断平民化、低门槛、人性化和智能化,对于英语教师而言,利用这些开发工具开发信息化教学资源,也很容易上手。

第三,广泛参与各级英语公开课,省级、国家级信息化教学大赛。这类性质的课程和比赛为教师观摩、相互交流学习提供了平台,同时也是教师展示个人信息化教学能力的机会,能结识更多的行家里手。规格较高的大赛,有的还会在比赛期间举办专家讲座、优秀作品展示,并现场解答教师疑问,进行资源分享。这些都不失为提升个人信息化教学能力的绝佳机会。

2.2 学校层面

2.2.1 强化顶层设计,搭建信息化教学平台

凡事立则兴,不立则废。高职院校应成立专门的信息化教学机构,由教学副院长担任组长,教育技术或网络中心作为执行机构,各个学科(专业)的负责人作为成员,全面规划和管理信息化教学的相关事务。另外,建立专门的分支机构,全方位负责英语教师信息化教学能力的提升。在培养过程中,积极搭建信息化、开放化、个性化的英语课程教学平台。建章立制,通过政策引导,鼓励教师积极参与其中,促使教师自主学习信息化教学理念、基本技能、教学方法等。同时院校应借助各种新媒体在学生中广泛宣传信息化英语教学理念和方法,以便确保其在实际教学中能有效开展。

2.2.2 组建信息化人才梯队,优化资源配置

高职英语课程的信息化涉及设计、开发、实施、评价和管理等各个环节,单靠个人力量很难取得预期效果,而且容易造成资源浪费。因此,可以充分挖掘其中信息化学习能力强的英语教师作为核心力量,并吸纳信息化专业领域的相关技术人才,合力打造具有高职英语教师特色的高效、互补、配合的信息化人才梯队。人才梯队的组建应当考虑年龄结构、专业水平、能力特长等因素,实现优势互补,从而汇聚教学经验智慧、共建共享优质教学资源。

2.2.3 开展信息化培训,重视培训实效

针对高职英语教师的信息化教学,设立岗前、岗中的系统化培训活动。岗前信息化培训旨在帮助新进英语教师更快地熟悉信息化教学,尤其对于刚毕业走向工作岗位的年轻教师而言非常重要,有助于他们在最短的时间内对自身角色进行深入全面地了

解和认知。此外,职业院校应引导高职英语教师积极参与岗中培训,培训内容不仅应包含最新的教学理念、教学模式,也包含信息化技术在英语课堂教学中的具体使用。通过信息化培训来促使高职英语教师了解学科最前沿的发展,更好地教授学生。

3 结语

信息化教学能力是当今教师必备能力之一,对高职英语教师而言,既是机遇又是挑战。这不仅要求高职英语教师具备扎实的信息文化素养,敏锐的信息意识,还要掌握过硬的信息技能。高职英语教师的信息化教学能力提升不仅需要教师个人在以上六个方面加强修炼,更需要国家、社会、学校等多方协力、相互配合,才能达到预期结果。这关系到教师是否具有核心竞争力,能否提高教学质量,从而促进自身发展、团队成长和学校发展。

The Research on the Improving Route of the Information – based Teaching Abilities of the English Teachers in High Vocational Colleges

YANG Qing

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: Information-based teaching is becoming more and more important, and it has become one of the core abilities of the contemporary English teachers in high vocational colleges. The ways of improving the English teachers' information-based teaching ability in high vocational colleges are explored from six aspects, to enhance the building of information-based teaching and change the present situation of high vocational English at present. The six aspects are as follows: improving the understand and knowing of the information-based teaching; deepen your cognitive level of information-based teaching; strengthening the information-based teaching and theoretical accomplishment of information-based teaching; carrying out the teaching activities of information-based teaching.

Key Words: English Teachers in high vocational colleges; Information-based teaching ability; Ways of improving

参 考 文 献

- [1] 司炳月. 信息化环境下大学英语教师自主教学能力实证研究[J]. 外语教学, 2016, 37 (04): 61-65.
- [2] 崔艳丽. 英语教师信息化教学能力提升探究[J]. 中国教育学刊, 2014(05): 76-79.
- [3] 华晓奕. 信息化视角下的高职英语教师教学能力提升策略[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(23): 151-152.
- [4] 刘露. 大学英语教师信息化教学能力发展策略研究[J]. 英语广场, 2017(02): 98-99.