

基于“对分课堂”教学模式的高职公共英语课程教学实践探究

崔永乐

(陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710300)

摘要:目前,我国高职公共英语课程的教学普遍存在学生课堂参与度不高、学习积极性差等问题。对分教学理念符合学生的心理认知规律,适合中国的教育背景,为高职公共英语课程的教学改革提供了新思路。本文以笔者的教学实践为例,探讨“对分课堂”教学模式在高职公共英语课程教学中的实际应用,旨在为我国高职公共英语课程的教学改革提供一定的参考。

关键词:对分课堂;高职公共英语;教学实践

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2019)04-0008-03

0 引言

高职公共英语课程是高等职业教育的一门公共必修课,是培养学生综合素质、提升学生未来职业可持续发展能力的重要课程之一。《高等职业教育英语课程教学基本要求》明确指出,“高职英语课程在教学模式方面应体现‘以学生为中心’,融‘教、学、做’为一体的教学理念,注重培养学生的语言应用能力。”然而,由于近年来我国高职院校不断扩大招生规模,导致英语教师师资力量严重不足,“大班”或者“合堂班”授课现象较为普遍,教师因疲于应付超负荷的教学工作,在教学理念上缺乏思考、缺乏创新,教学方法上多以传统的讲授式教学为主,教师滔滔不绝、不遗余力,学生昏昏欲睡、课堂参与度不高,这种教学模式费时低效,教学效果极差。针对目前高职公共英语课程的教学现状,我们必须要对其进行彻底地改革,找到一种的省时高效全新教学模式。

复旦大学教授张学新在自己教学实践的基础上提出的“对分课堂”的教学理念简单易用,将传统的讲授式课堂与讨论式课堂的优点结合起来,既能减轻教师在教学工作中的工作负担,又能充分发挥学

生学习的自主性和能动性,变被动学习为主动学习。近年来国内许多大、中、小学的多门课程在采用“对分课堂”的教学模式之后,教学效果较之以前都有了显著的提高,该教学模式值得广泛推广。为了改变高职公共英语课程的教学现状,我们将尝试将“对分课堂”这种全新的教学模式引入到高职公共英语课程的教学中去。

1 “对分课堂”教学模式

2014年春季,复旦大学张学新教授在自己所教授的心理学课程实施了“对分课堂”的教学模式,取得了良好的教学效果,并深受学生欢迎,随后,“对分课堂”的教学模式迅速传播到了全国的许多高校,受到了广泛的赞誉。张学新教授所提出的“对分课堂”的核心理念是把课堂时间一分为二,一半时间分配给教师讲授,另一半时间留给学生讨论,在“对分课堂”的教学实践过程中,它还需要在讲授和讨论环节之间加入一个的内化吸收环节。因此,“对分课堂”将教学清晰分离为三个过程,分别为讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion),“对分课堂”也被称之为PAD课堂。

收稿日期:2019-09-02

作者简介:崔永乐(1975-),男,陕西西安人,硕士,讲师,主要研究方向为英语教学。

“对分课堂”的最大创新点就是采用“隔堂讨论”的方式。传统的课堂讨论往往是教师讲完新内容,学生马上进行讨论,学生由于没有时间对所学的新知识深入理解和内化吸收,讨论时往往出现冷场现象,讨论效果不甚理想,而“对分课堂”教学模式是将教师的讲授与学生的讨论在时间上错开,一般不将两者不放在同一次课上,教师在讲授完新知识后,要给学生留出充足的课外时间对所学知识进行自主学习和内化吸收,然后再回到课堂上进行讨论,由于学生有备而来,学生对于课堂讨论往往能够积极参与,讨论效果也会得到提升。

“对分课堂”的教学模式将传统的讲授式课堂和讨论式课堂的优点融合起来,讲授环节可以保证学生知识学习的系统性、准确性和有效性,而学生在经过内化吸收后进行的讨论又能够提升学生学习的参与性和主动性,这种教学模式将讲授与讨论的有机地结合起来,实现了“教法”与“学法”的对立统一。“对分课堂”的教学理念既不是单纯的“以教师为中心”,也不是单纯的“以学生为中心”,而是将这两大理念加以整合,具有鲜明本土特色的中庸课堂,更加适合中国的教育背景。

2 “对分课堂”教学模式在高职公共英语课程教学中的实践应用

本文将西安交通大学出版社出版的《实用高职英语综合教程》(第一册) Unit 1 Campus Life 为例,探究“对分课堂”在高职公共英语课程教学中的实际运用。

2.1 第一次课(2小节课)——讲授(Presentation)

2.1.1 第一小节(50分钟):课程介绍

本课程的授课对象为刚刚步入高职院校学习的一年级新生,学生对于高职公共英语的课程特点、课程目标、课程要求、考核方式及教学方式等方面都不甚了解,因此,第一次课十分有必要对本课程的目标要求、考核方式以及“对分课堂”的教学方法等逐一介绍。首先要求学生明确高职英语学习不同于中学阶段的英语学习,不是以应试为目的,而是以提高英语语言技能以及综合应用能力为目标;在学习方式上被动学习逐渐减少,自主学习和独立学习的方式不断增加;在考核方式上更加客观、科学和全面,不再是“一考定终身”的终结性评价,而是更加关注学生学习过程的形成性评价,注重学生平时的学习表现、课堂活动参与情况以及所取得的进步等方面。

接下来,重点介绍“对分课堂”的教学模式和教

学流程。教师要向学生阐明“对分课堂”的教学理念:课堂时间一半分配给教师进行讲授,另一半时间留给学生进行以讨论为主的交互式学习,讨论一般采取“隔堂讨论”的方式进行,讲授课后留给学生充裕的时间内化吸收所学内容。鼓励学生课外认真做好讨论的准备工作,并积极参与课堂讨论,课堂讨论的表现作为该课程考核的重要方面。采用“对分课堂”的教学模式,教师必须对全班学生进行分组,可以是按学号随机分组,或按宿舍分组,或按学生意愿自由组合,每个小组中应该有英语水平相对较高的成员,小组成员之间必须相互配合、相互协作共同完成学习任务。

2.1.2 第二小节(50分钟):讲授环节

教学步骤1:话题导入

首先,向全班学生提出两个问题:①What do you think of our campus? ②How could you make your college life more meaningful? 然后让学生展开分组讨论,学生可以用自己熟悉的单词、短语或短句来回答这两个问题,小组代表最后汇报各自小组的讨论结果。该环节可以很好地激发学生对本单元话题的兴趣,将学生的思维和注意力引向本单元的学习。

教学步骤2:语音知识学习

由于多数高职学生在中学阶段没有进行过系统的语音知识学习和发音训练,尤其是那些来自偏远山区的学生,他们往往会担心自己的发音不标准而被同学嘲笑,不敢在课堂开口说英语。为了纠正学生的发音问题,让每个学生都能自信开口说英语,在每个单元都安排有语音知识学习部分,本单元的语音知识学习部分主要让学生掌握英语中四个前元音[i:]、[i]、[e]、[]的发音技巧,并布置相关语音练习任务,下次课展示练习成果。

教学步骤3:Text A学习

首先,结合教材Text A前的Warming-up Question: Do you think college education is very important, why? 引导学生思考大学教育的意义所在,学生可以采访小组成员,看看其他同学的观点是否与自己的一致。接下来进行本课的词汇学习,让每个小组成员都试着拼读所学单词,最后选出小组代表在全班展示,教师纠正错误的拼读。然后要求学生阅读整篇文章,并找出每个段落的关键词和主题句,概括出文章的大意。在课文讲解部分主要讲解文章中出现的重点词汇、短语和句型,帮助学生分析理解文章中的长句和难句。最后,帮助

学生分析本篇文章的结构,并讲解文中所运用到的写作方法和技巧。

教学步骤 4: 作业布置

本次课的作业共有四个任务,基本采用“对分课堂”常用的“亮——考——帮”的作业形式。

2.2 课后学习活动——内化吸收(Assimilation)

在第一次课教授完 Text A 之后,学生大概有三到四天的时间对所讲授的课文内容进行内化吸收。而为了检验学生自主学习的效果,要求学生完成相应的作业任务,具体任务为:

任务一:要求学生结合自己对所学文章内容的理解用三到五句话概括文章内容,并写一个简短的读后感。该任务既可以检查学生对文章的理解程度,也可以提高学生的书面表达能力。

任务二“亮闪闪”,要求学生从文章中找出自己最喜欢的、或者是对自己语言学习受益最大的部分,可以是好词佳句的罗列,也可以是优美段落的摘抄,并能说明选择的理由。

任务三“考考你”,要求学生针对所学课文的知识点,设计考题考考自己的小组成员或全部同学。

任务四“帮帮我”,要求学生列出自己在老师讲解和独立思考的基础上还未弄明白的问题,可以是词汇、句子的理解与运用,也可以是对文中的观点困惑。

设计这些作业任务的目的是为了检查学生对所学内容内化吸收的效果如何,同时也可以调动和激发学生学习的积极性和主动性。在作业形式和数量上不做统一要求,学生可以充分发挥自己想象力和创造力完成任务,鼓励多样化和个性化的作业形式。

2.3 第二次课(2 小节课)——讨论(Discussion) + 讲授(Presentation)

2.3.1 第一小节(50 分钟):课堂讨论

教学步骤 1: 小组讨论任务一

按照上次课班级分组展开讨论,交流自己对文章大意的概括以及读后感,小组组长总结最终讨论结果,并选派代表分享讨论成果;教师在各小组之间巡回观察,了解讨论情况,一般不要参与讨论。

教学步骤 2: 小组讨论任务二、任务三和任务四

任务二、三、四是围绕“对分课堂”常见的作业形式——“亮考帮”模式布置的,要让学生在讨论过程中将自己独立学习的成果主动与同学分享,小组成员之间应该互相学习、互相协作、取长补短、共同提高,可适当做笔记记录下讨论中的收获。由于学

生是带着自己的学习成果有备而来,多数任务难度也不大,因此,小组讨论往往比较激烈,学生大都能积极发言。但是,教师要严格把控每个任务的讨论时间,监控学生的讨论质量,避免将讨论变成闲聊。在小组讨论结束后,每个小组组长可将本组成员无法解答的问题汇总并发出求助,鼓励全班学生共同克服学习中困难,形成良好的学习氛围。最后,对于学生在讨论中无法准确回答的问题或产生意见分歧的问题,教师予以统一解答。

教学步骤 3: 教师总结

教师在讨论结束后就各小组的讨论情况进行总结,表扬在课堂讨论中表现积极的小组和个人,并挑选出优秀作业进行点评,而对于那些作业敷衍了事,讨论参与不积极的学生提出适当的批评,最后,教师对各小组及成员的任务完成情况进行登记打分。

2.3.2 第二小节(50 分钟):课堂讲授

教学步骤 1: 完成 Reading Tasks

在 Text A 学习的讨论部分结束之后,让学生思考并完成课文后面的 Reading Tasks,进一步检查学生对课文内容的理解,教师可在学生回答的基础上予以补充和讲解。

教学步骤 2: Text B 学习

每个单元的 Text B 一般为泛读文章,主要用于训练和提高学生的阅读能力和技巧。首先,让一名英语基础较好的学生范读 Text B 中出现的生词;然后,让全班学生运用跳读(skimming)和扫读(scanning)的方式快速阅读全文,并完成 Reading Task 1;最后,再让学生运用细读(Careful Reading)方式再读文章,完成 Reading Task 2。教师可对这些阅读技巧的正确运用加以适当指导。

教学步骤 3: 作业布置

要求学生结合所学的两篇文章内容,写一篇有关大学教育的作文,参考题目: My Understanding of College Education。学生可将作文内容上传到批改网进行批阅,并反复修改,最后提交一份自己认为最佳的稿件。

3 结语

通过一个学期的“对分课堂”教学实践探索,我们发现,“对分课堂”的教学模式受到了学生的欢迎,并取得了较好的教学效果。在“对分课堂”的教学模式下,学生有机会按照自己的学习基础和学习习惯内化吸收所学内容,有充裕时间准备课堂讨论的任

(下转第 33 页)

A Design of a Solar Cell Phone Charger Device

ZHANG Hongyue

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: Solar energy is a kind of very common solar energy, its feature is that it is clean, green, and it is well-distributed. A kind of solar cell charger is studied in this thesis, this solar cell charger is so convenient that we can charge our cell phone, tachograph, and portable power source etc. It has the feature of simple structure, charging voltage stability, large charging current, and environment cleaning and low cost etc.

Key Words: Solar energy; Voltage stabilizing circuit; Mono-crystalline silicon

参 考 文 献

- [1] 丁学用,王玲玲,何彦廷.便携式太阳能手机充电器设计[J].中国科技信息,2104(16):190-192.
[2] 庄琼云.便携式太阳能手机充电器设计[J].物联网技术,2016(09):29-31.

(上接第10页)

务,学生参与课堂讨论积极性高、自信心强。在讨论过程中,学生可以分享、交流自己的学习收获和心得,相互解答学习中的疑问和困惑,学生之间的互动学习和合作学习能力得到了极大提升,学生学习的积极性和课堂参与度明显增加。通过采用“亮考帮”的作业形式,并对每次作业登记评分,学生对于作业的态度变得认真起来,不再像过去那样马虎应对,对所学的语言知识的掌握也更为牢固。同时,

“对分课堂”教学模式的实施使得教师上课讲授的时间大幅缩短,教师的上课负担也大大减轻。然而,“对分课堂”教学模式对教师的专业素养、驾驭课堂的能力也提出了更高的要求,如何更好地提高课堂教学效率、如何有效指导学生的课外学习、如何激发学生对语言学习的持久兴趣等问题有待于我们在今后的“对分课堂”教学实践和研究中不断思考和解决。

The Study of the Reform and Practice of Public English in High Vocational Colleges Based on the “PAD Class”

CUI Yongle

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: Now, in the teaching of course of Public English in high vocational schools, it is very common that students are not active in participating in the course of teaching, and not active in learning it. The PAD class is in accordance with the law of students' psychological cognition, adapts to the Chinese teaching background, and provides a new way of thinking. With the example of the author's teaching practice, the real application of the usage of “PAD class” in the teaching of public English teaching in high vocational college is studied, so as to offer some guide to the teaching reform in the teaching of Public English in high vocational colleges in our country.

Key Words: PAD class; Public English in high vocational colleges; Teaching practice

参 考 文 献

- [1] 杜艳飞,张学新.“对分课堂”:高校课堂教学模式改革实践与思考[J].继续教育研究,2016(03):116-118.
[2] 刘力.“对分课堂”模式下的大学英语课堂教学模式探索与应用[J].科学咨询,2018(33):34-35.
[3] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014(05):5-10.
[4] 周玲.“对分课堂”在大学英语阅读教学中的应用研究[J].教育观察,2016(05):92-93.