

浅析实用英语课程教学改革与实践

华 琴

(陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710300)

摘 要: 本文针对我院《实用英语》课程教学中存在的教师教学能力与高职发展对英语教师需求不相适应、教学内容不能满足学生职业发展需求和教学评价单一等问题,提出了以提高英语教师的教学综合能力,建设培养学生英语知识、应用能力和文化素养一体化的课程教学资源,和建立有效的教学评价体系等途径来推动我院公共英语教学改革。实践证明,此次《实用英语》课程教学改革实践对提高我院英语教学质量切实有效,推动了我院实用英语课程教学改革的进程。

关键词: 实用英语教学改革; 教学团队; 教学资源建设; 教学评价体系

中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 94007 - (2019) 04 - 0005 - 03

0 我院英语教学现状

作为高等职业教育学生必修的公共基础课程,英语教学是提高学生英语综合素养(英语基础知识、英语应用能力和英语文化素养),重点培养学生实际运用语言知识解决生活和工作中实际问题的能力,突出教学内容的实用性和针对性,提升学生职业可持续发展能力。

随着我院招生规模的扩大,生源质量参差不齐,职业教学的迅速发展,高职英语教学中存在的问题也逐渐显现出来,集中体现在以下三方面:首先,英语教师教学能力与高职教学发展对教师的需求不相适应。教师是实施教学活动的主体,教师的教学综合能力提升是高职英语教学质量的关键。其次,教学内容设置与学生英语职业发展需求衔接不到位。教学内容和知识体系依然停留在英语基础知识的层面,即只注重培养学生英语听、说、读、写、译能力,忽视了提高学生运用英语解决生活和工作中实际问题的能力,以及学生英语综合素养的培养和文化的导入。第三,教学评价单一,无法对教师的教学过程和教学效果、学生的学习过程和学习效果进行客观评价,注重终结性考核和评价,忽视了对教师教学和学

生学习过程进行考核和评价。

1 教学改革理念与思路

高职英语教师的教学理念更新慢、教学能力和科研能力的提升无法达到高职英语教学发展对教师的需求。结合我院英语教学实际,经过反复调研,提出了始终坚持以学生职业发展为中心,针对我院英语教学中教师教学理念落后,教师教学能力薄弱,在科研和英语竞赛方面经验欠缺;教学内容不能适应学生英语能力和职业能力发展需求;教学评价环节注重终结性考核,轻过程考核,评价模式单一的现状,拟对英语教学团队建设、教学资源建设和教学评价标准进行研究和实践。

2 改革方案制定与实施

在分析教学中教师专业能力与高职发展对教师能力的需求不相适应、教学内容与学生发展需求衔接不到位和教学评价单一等问题的基础上,从我院英语师资队伍团队建设入手,通过提高教师的教学能力、参与教学竞赛和指导学生参加竞赛的能力和科研能力的综合提升来推动和引导英语教学改革。在资源库建设中注重英语语言知识、应用能力和文化导入

收稿日期: 2019 - 11 - 04

作者简介: 华琴(1976 -),女,吉林长春人,讲师,主要从事英语教学与研究工作。

的有机结合,重构教学内容,使学生的英语基础知识(听、说、读、写、译)、英语应用能力和文化素养全面发展,为学生的未来职业发展助力。通过对学生学习过程考核和终结性考核、对教师的教学设计、教学方法、信息技术和手段的运用和教学效果进行评价,在对学生和教师考核和评价的过程中不断发现问题并针对性地进行教学改进,使英语教学朝着良性发展,提高教育教学质量,最终实现学生学习效果的提升,始终体现英语教学、为学生的英语综合能力提升服务的理念。

2.1 以提升英语教师的教学能力、竞赛能力和科研能力综合提升助推我院英语教学改革

高职教学的发展对英语教师能力的需求不断提高。立足教学师资现状,以综合提升教师教学能力、参与和指导竞赛的能力和科研能力的综合提升来助力英语教学改革和发展。鼓励教师提高自身学历和专业能力,秉承“走出去、请进来”的原则,通过外派教师参加国内外培训、请同行教学专家进校进行讲座、开展教学研讨、公开课等活动来更新教学理念和提升英语教师的教学能力。教师参与教学比赛和指导学生参加竞赛来提高竞赛能力。在课堂教学中运用信息技术的能力,激发学生的学习兴趣和提升英语课堂教学效果。通过鼓励和组织教师做课题,撰写教育教学论文,进而提高教师的科研能力。以赛促教,以研促教,教赛研结合,推动英语教学改革发展。

2.2 以培养学生英语知识、应用能力和人文素养培养为目标,建设英语教学资源

在教学内容构建中,既要注重夯实学生英语基本功,又要重视英语应用能力培养,还要注重提升学生综合素养。结合学情和学生未来发展需要,知识、能力和素质有机结合,围绕人才培养目标,对课程内容、知识体系进行了新的构建。真正从学生未来职业发展实际需求出发,打好英语学习基本功,关注学生英语应用能力的培养,英语文化素养的提高。结合各专业、行业及未来岗位需求,注重英语应用能力培养。在英语教学资源建设中教学内容的选取和教学既要兼顾学生英语语言知识的摄入,又要提高学生运用英语处理和解决生活和工作中实际问题的能力,还要注重英语文化的导入。教学内容选取本着满足学生未来发展需求的原则,在英语基础知识、应用能力培养和文化素养提高方面应有机结合。加强学生英语听、说、读、写、译的基本知识、注重培养学生运用英语解决生活和职场实际问题的英语应用能

力、培养学生英语文化意识、提高学生的文化素养等。

2.3 通过对学生考核、教师教学评价,反哺教学,最终实现学生学习效果的提升

在教学过程中,对教师和学生分别展开考核和评价。通过听课、评课和自评对教师在教学过程中教学理念、教学设计、教学方法、教学手段和教学效果进行评价,作为教师评优、职称晋升等重要依据,在评价、考核的基础上对教学设计、方法和手段等方面进行改进,提高教学效果。在教学活动中关注学生学习过程与进步程度,以提高学生学习成效为原则。始终以此标准评价为主,在教学中以学生为主体,重视学生在课堂教学中的参与度,强调学生的课堂参与、主动性、习得性。教师以指导、辅助、督促和检查为主。学习效果评价注重过程考核,即形成性考核与终结性考核相结合。在教学评价中加大课堂参与、英语知识应用的评价和英语文化素养培养的评价,教师对学生的学习过程有记录,对学生的进步程度有评价。

3 教学改革成效

在对英语教学团队建设、教学资源库建设和教学评价体系的研究和实践过程中始终坚持以教师综合能力综合提升推进英语教学改革;以培养学生英语知识、应用能力和人文素养培养为目标,建设英语教学资源;通过对学生考核、教师教学评价,实现学生学习效果的提升。实用英语教学改革成效显著。

3.1 建设了一支教育理念先进、教学能力、竞赛能力和科研能力全提升的英语教学团队

立足英语教学现状,更新教师教育教学理念,提升教师教学、竞赛、科研的综合能力,以赛促教,以研促教,教赛研结合,共同推动我院英语教学改革的发展和提高英语教学质量。在英语教学改革实践中,教师参加境内、外进修和培训 24 人次,教师教学理念发生了转变,教学中充分体现学生的主体地位,注重学生课堂的参与度、信息化教学技术手段应用能力和教学方法的使用等;教师学历得到提升,英语专任教师 26 人,全部硕士研究生;教学技术和手段极大丰富,学会利用各种信息技术提升教学效果和学生学习效果。教师参加各类教学竞赛荣获国家级奖项 1 项,省级、部级奖项 10 项,校级奖项 12 项。指导学生参加竞赛 16 项,获国家级一等奖 3 项、二等奖 26 项,三等奖 41 项,省级奖项 32 项。发表相关论文 214 篇,结题课题 18 项。编写教材 8 部,

其中 3 部教材推广到省内 10 余所院校。

3.2 建设了集培养学生英语知识、能力和素养的“线上+线下”英语课程教学资源

在教学资源建设过程中,注重英语知识、英语应用能力、英语文化素养有机结合,以学生英语应用能力培养以及人文素养的提升为目标,建设了《实用英语》“线上+线下”课程教学资源。编写了集英语知识、应用能力和文化素养三位一体培养的教材《实用高职高专英语综合教程》(第一册和第二册);建设了《实用英语》精品在线开放课程、《实用英语》课程网站、英语学习天地、英语网站等;开放了国防微英公众号和电台,作为学生英语学习辅助资源。

3.3 完善了对教师和学生的教学评价标准

在英语教学过程中,注重对教师教学工作的评价(包括教学设计、课堂组织、教学实施、教学效果等),以及对学生学习过程和学习效果的评价(关注

学生在教学过程中的进步和提高),形成并完善了教师评价标准和学生学习评价标准。并根据教学中出现的问题和不足,不断改进和完善教学过程和教学评价标准,提高教学质量和学生学习效果。注重学生可持续发展,提高英语教学为专业学习服务,为学生未来就业发展服务,为学生英语职业发展服务。

4 结语

在我院英语教学改革中,分别从教师团队建设、教学资源建设和教学评价三方面进行了探索与实践,建设了一支教学能力、竞赛能力和科研能力协同发展的英语教学团队;建成了学生英语知识、能力和素养一体化培养的英语课程教学资源;完善了教学评价标准,有效推动了我院英语教师队伍建设、教学资源建设和英语课程教学的发展。

The Reform and Practice of the Teaching of *Practical English*

HUA Qin

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: As for the problems that the teachers' teaching ability is not in accordance with the needs of the English teachers and in high vocational education, teaching contents can't meet the needs of the students' development and that the evaluation of teaching is single in the teaching of the teaching of *Practical English* in our institute. Some ways to promote the reform of Public English teaching in our college by improving the comprehensive teaching ability of English teachers, constructing the course teaching resources of cultivating students' English knowledge, applying ability and cultural literacy, and establishing an effective teaching evaluation system.

Key Words: Teaching reform of *Practical English*; Teaching team; Construction of teaching resource; Teaching evaluation system

参 考 文 献

- [1] 曾艾玲. 基于实践共同体理论的高职英语教师团队发展模式构建和实践研究[J]. 吉林省教育学院学报 2019, 35(07): 23-27.
- [2] 郑晓婷. 高职英语教师合作反思模式构建与能力提升——以宁夏职业技术学院为例[J]. 文教资料 2019(17): 216-217.
- [3] 牛亚亚, 包静. 职业发展目标下的高职英语课程开发研究[J]. 甘肃教育 2019(15): 114.
- [4] 杨梅, 孙学富. 大数据背景下高职英语专业写作教学评价体系的重构[J]. 科教文汇(上旬刊) 2019(07): 166-167.
- [5] 张严心. 英语写作大赛对推进高职公共英语职业化进程研究[J]. 北京劳动保障职业学院学报 2019, 13(02): 54-57.
- [6] 刘雅梅. 基于“教学做合一”理论的高职英语多元评价探究[J]. 常州信息职业技术学院学报 2019, 18(03): 39-42.