

以技能大赛推动高职会计专业实践教学改革的探究

千彦

(陕西国防工业职业技术学院 经管学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 高职教育的特色是“职业性”,其培养目标是着重培养学生的动手操作能力,而学生动手操作能力的培养关键依靠实践教学。因此,高职教育教学改革的核心是实践教学改革。有些高职院校进行了许多积极的尝试和探索,但效果不尽人意。近年来由教育部门牵头,校企合作联办的技能大赛很受欢迎,为实践教学改革开出了一条新路,具有很强的导向性。本文就技能大赛在推动高职会计专业实践教学的改革影响,提出了一些研究意见,不妥之处,望同行给予批评和指正。

关键词: 技能大赛;高职会计专业;实践教学改革;研究

中图分类号:G712 文献标识码:A 文章编号:94007-(2015)03-0019-03

自2012年开始,每年一度的陕西省高职会计专业技能大赛开始进行。技能大赛不仅是我国职业教育发展的创新和亮点,同时也是高职会计专业改革的风向标。由于大赛的赛项设置紧扣会计工作实际,实际反映了用人单位对会计人才的技能要求。

“普教看高考、职教看大赛”,已经为行内共识。大赛开展的意义重大,它是对各高职院校实践教学水平的检验,也有利于推动各学校以大赛为契机对实践教学的优化和改革。大赛的举办得到了行业、企业的支持和参与,使学校和企业可以直接对话,实现双赢。企业通过大赛这个窗口,了解了高职院校培养的学生的技能水平;也有利于学校了解企业对会计人才的要求。同时,各高职院校之间互相沟通和学习,促进了整个职业教育的良好发展。

1 目前高职会计专业实践教学改革的现状及存在的问题

高职教育的特色是“职业性”,是培养职业素养的教育。高职学生职业能力和素养的培养重在实践教学。一段时间里,有些高职院校在实践教学方面进行了积极的探索和改革,如增加实践教学课时、加强实践教学条件建设、建立校外实践教学基地等。

尽管取得了一定的成绩,但效果不尽人意。分析其原因,主要存在以下问题:

1.1 实践教学观念不符高职特色

大多数高职院校的前身是过去的中专或大专学校,其教学活动以理论教学为主,实践教学只是辅助教学手段。可以说实践教学是为理论教学服务的,教学体系以理论教学体系为核心,理论课程结束后,安排一周左右时间的实践课程,这样对学生的技能水平提高影响有限,不符合现代高等职业技术教育的要求。

1.2 实践教学内容与会计工作实际脱钩

1.2.1 重视核算职能而忽略监督职能

会计人员在会计工作中必须履行两大职能:一是核算职能,二是监督职能。这两大职能相互联系、相互制约,形成一个有机的整体。但目前的会计专业实践教学着重训练和提高学生的核算职能而忽略了监督职能的学习,例如差旅费的报销,这笔业务的核算职能体现在如何进行业务处理,即编制会计分录。监督职能体现在对原始凭证的审核上。日常的实践教学活动中只训练学生的账务处理能力而忽视了监督职能的训练,这方面的教学是有缺失的。

1.2.2 重视会计核算工作而忽略会计基础工作

收稿日期:2015-08-03

作者简介:千彦(1971-),女,陕西户县人,副教授、主要从事经济管理、财务会计方面的教学研究工作。

会计工作包括取得原始凭证、审核原始凭证、填制原始凭证、建账、填制记账凭证、登记会计账簿(现金日记账、银行存款日记账、总账、明细账)、编制会计报表、装订记账凭证、装订会计账簿和报表等。但目前的会计专业实践教学中只重视记账凭证的填制、账簿的登记及报表的编制。甚至有些实践教学环节只是记账凭证的填制,其他会计工作忽略,造成会计基础工作薄弱的现状。

1.3 实践教学缺乏岗位分工

现实的会计工作中一个突出的特点就是财务分工,根据内部控制,企业所有业务不可能由一个会计全部完成。可我们目前在实践教学中,往往一个模拟企业一个月的业务由每个同学独立完成,使得学生缺乏对会计实际工作的全面理解。

1.4 实践教学组织缺乏系统性、随意性很大

学生专业技能的培养是有层次的,会计技能的培养,应遵循由会计基础技能训练——会计专业技能训练——会计综合技能训练的过程。但目前的教学组织中实践教学非常混乱,例如:本应安排在基础技能训练中的阿拉伯数字大小写训练、会计工作流程认识训练等,却安排在专业技能训练或综合训练之后,这样不利于学生对会计技能知识的系统掌握。

1.5 校企合作流于形式,企业合作表现消极

一直以来,“校企合作”是高职教育改革非常重要的模式。各高职院校为此进行了不断地尝试和探索,会计专业也不例外。但由于会计行业的特殊性给会计专业的校企合作带来了很大的难度,合作是有前提条件的,对企业来讲是要带来利益,再就是会计涉及到企业的商业机密,因此,没有那家企业愿意将会计工作直接放手让学生来做。

2 技能大赛对推动高职会计专业实践教学改革措施与对策

2.1 以技能大赛推动实践教学理念的转变

职业技能大赛主要是考量学生的动手操作能力,即如何将会计理论知识转化为会计操作技能,这种转化的完成离不开会计实践教学。因此,对于目前的高职会计专业来说,应以培养学生的操作技能为目标,安排组织实践教学;再以实践教学为导向安排组织理论教学。总之,改变过去“以理论教学为主,实践教学为辅”的观念,构建以培养学生职业技能为目标,以实践教学为导向的教学体系。例如把培养学生的成本核算技能作为培养目

标。为此,我们就必须通过组织成本核算的实践教学,向学生提供模拟企业的成本核算资料,要求学生依据该企业成本核算要求来完成成本核算。学生在完成的过程中会不断遇到问题,教师在辅之于理论教学给予指导。这样就克服了过去那种满堂灌,理论和实践两张皮的现象。这种转变,将会极大地激发学生学习的积极性。

2.2 以技能大赛推动实践教学目标的重新定位

实践教学目标定位是否准确,直接影响课程设置及实践教学活动的组织。会计技能大赛的赛项,包括手工会计比赛和电算化会计比赛,由于比赛的内容和模式的限定,使我们发现原来实践教学目标定位过窄,只注重学生会计核算职能的训练,忽略了学生会计监督职能的训练。如对原始凭证的审核、财务分工等。因此,通过参加技能大赛促使我们对目前高职会计专业的实践教学目标重新定位,只有这样才能使我们培养的学生更能满足企、事业单位的需求。

2.3 以技能大赛推动实践教学内容改革

实践教学内容是由实践性教材决定的,目前会计专业的实践教材较过去的教材有比较大的改革,但与会计工作实践相比较还是有一定的差距。如在会计实际工作中,所有业务的发生都是通过原始凭证体现,没有人会告诉你这是什么业务,完全由会计人员自己依据原始凭证判断该业务是什么业务,并且在进行账务处理之前首先要对原始凭证进行合法性、合规性和合理性的审核,否则是不能进行账务处理的。而这些在教材中是空白,往往先是每笔业务的描述,再提供原始凭证,学生在账务处理时,大多数同学直接依据业务描述进行账务处理,对于原始凭证完全忽略。大赛中的所有业务全部以原始凭证出现,无论是手工会计业务比赛还是电算化会计比赛,并且进行了财务分工,所考核的内容更加贴近会计工作实际,也为我们实施实践教学内容的改革提供了依据。

2.4 以技能大赛推动实践教学条件的改善

大赛的模式,环境设置,所使用的软件,如网中网分岗位竞赛平台软件,岗位设置等对会计专业实验室建设有着很大的启示。可以使我们克服过去实训室建设的缺陷,不但使实训内容仿真,还要使实训流程、实训岗位、实训工作环境仿真,这样有利于提高会计专业实践的仿真性。

2.5 以技能大赛推动教师实践教学能力的提升

技能大赛表面上是学生技能的比武,实质是各

校会计专业教师的实践教学能力和水平的大比武。指导学生参加技能大赛不同于上课,它已完全脱离了教材,其比赛项目和内容紧贴企业会计工作实际。无论手工会计业务比赛,还是电算化业务比赛,题量大,难度高。各校参赛队伍及选手非常有限,即一个学校只允许报一个参赛队伍,一个队包括四名选手。各校所选拔的选手都是最优秀的学生,这对指导教师是一个很大的挑战,教师要指导好学生,必须有过硬的实践本领。因此通过指导学生参加大赛,既提升了教师的实践教学能力,又更新了教师的理论知识,尤其是对于哪些刚走上教学岗位的青年教师来

说,指导学生参加技能大赛,其实是一个很好的锻炼机会。

2.6 以技能大赛推动校企合作

大赛不但是学校与学校之间教学水平、教育质量的竞争,也是相互学习、交流的平台,更是学校与企业合作的平台。大赛的举办得到行业、企业的大力支持和参与,赛项及内容、模式的设置等,充分体现了企业对会计人才的要求。企业通过大赛这个窗口了解了学校,寻找和选拔适合自己所需的学生;同时学校通过参加大赛能够更加清楚了企业的用人需求,为进一步的教育教学改革寻找到了突破的方向。

The Study on the Practice Teaching Reform in the Major of Accounting in High Vocational College Enhanced by the Skills Competition

QIAN Yan

(Mechanical Engineering College, Shaanxi Institute of Technology, Xi'an Shaanxi 710300, China)

Abstract: "Professionalism" is the characteristic of high vocational teaching, whose aim of education is to train the students' ability of handling and operating power, the training of students' ability of handling and operating replies on the practice teaching. . So the core of the teaching reform in high vocational colleges is the reform of practice teaching. Some trials and explorations are conducted in some high vocational schools, but they are not so satisfactory. In recently years, headed by the Ministry of Education, the skills competitions which are carried out by schools and enterprises are very popular, which shows a new approach to the reform of practice teaching reform, and has a strong sense of guidance. Some studies are conducted and advice is given in this paper on the reform influence of the skills competition on the reform of practice teaching in the major of accounting in high vocational colleges. If there are something not so right, please point them out and let me know.

Key Words: Skills Competition; Major of Accounting in high vocational colleges; Practice teaching reform; Study

参 考 文 献

- [1] 倪双琴. 利用会计技能大赛推动会计课程改革[J]. 中国校外教育, 2011. 8.
- [2] 杨奇. 职业技能竞赛对优化会计专业教学改革的影响及作用研究[J]. 经济研究导刊, 2012, 13.
- [3] 高菊红. 谈技能大赛与会计专业教学改革[J]. 职业技术, 2010(11).
- [4] 杨昕. 基于职业技能大赛背景下的会计专业课程教学改革[J]. 江苏教育, 2013. 6.
- [5] 孙玉贤. 试论如何利用会计技能大赛来深化课程改革[J]. 时代金融, 2013. 12.