

德国职业教育的分析以及对我国职业教育的启示

黄凤仙

(黄冈师范学院,湖北 黄冈 438000)

摘要:德国职业教育经历多元化发展、体系化发展阶段后,健全的职业教育法律法规、高标准的人才培养模式,是德国职业教育成功的重要经验。我国高职院校在为社会培养人才时,应借鉴和学习德国的经验,努力办好职业教育,为国家的发展提供人才的支持。

关键词:德国;职业教育;人才

中图分类号:G719.20

文献标识码:A

文章编号:94007-(2016)03-0003-03

1 德国职业教育发展历史与现状分析

1.1 德国职业教育发展历史

1.1.1 萌芽阶段

19世纪初期,德国为了赶超英、法等国,并且为了更好的适应工业化发展的要求,逐步开始进行职业培训。这个阶段的培训没有明显的结构特征,主要是按照学徒、徒工、师傅这三个步骤来进行的。早在18世纪初期,德国就已经出现了一种进修学校,主要是服务于手工业,这些进修学校专门面向学生进行职业培训,将青年人融入到国家的发展当中。到20世纪初期,“职业学校”开始出现,并且学校与企业紧密结合,为后来的“双元制”培育。

1.1.2 形成阶段

二战之后,德国受过职业教育的人要远远落后于美国甚至日本。随着社会的不断发展,人们对于教育的诉求也越来越强烈。在这种情况下,高等专科学校在德国迅速的发展起来,这个时期的高等专科学校一般都是由以前的工程师学校或者是其他技术类的高级中学演变而来的,学制往往3-4年,主要的办学目的就是为社会培养专业性的应用型人才。高等专科学校的出现标志着职业教育在德国作为一种教育方式,开始正式走上历史的舞台。这个时期职业教育的发展,主要是因为国家恢复性建设需求以及群众对于教育诉求的提高。

1.1.3 多元化发展阶段

1973年的经济危机,改变了德国职业教育的发展模式。因为经济危机的原因,职业院校的人才大都找不到工作,出现了供大于求的局面,较高的失业率引起了人们对于高等专科学校的不满,也有些有长远发展眼光的企业开始意识到高等专科学校的学生已经不能很好地适应社会的发展需求。越来越多的学校开始选择校企联合办学的模式,这期间,通过了《职业学院法》,确立了职业学院的法律地位。因为德国各个州都享有充分的文化教育自治权,通过职业学院的建立,整个德国教育界都实现了资源的共享,“双元制”教育模式在教育界得到了更大的延伸。

1.1.4 体系化发展阶段

自20世纪90年代以来,德国的经济发展已经位于世界前列,职业教育体系已经较为完善,1990年两德统一之后,德国教育进行了大改革。1991年,德国正式颁布了《职业教育法》,以“双元制”为特色的职业教育体系正式得到法律的承认和保护。

1.2 德国职业教育现状分析

1.2.1 德国职业教育的实施机构分析

德国的职业教育实施主体主要有两类,“应用科技大学”和“职业学院”。应用科技大学类似于我国的本科层次教育,职业学院是另外一种较为典型的职业型教育机构。1972年,在奔驰、博士、洛伦茨这

收稿日期:2016-05-24

作者简介:黄凤仙(1955-),女,湖北黄冈人,副教授,主要高等职业教育研究。E-mail:hbhg197319@163.com。

三家公司的倡议下,德国成立了首家职业学院,实施理论学习和现场配需相结合的模式,来培养人才。由于职业学院是由政府和企业来进行联合办学,所以企业在为学生提供实习场地的同时,也要为学生提供生活费用^[1]。

1.2.2 德国职业教育的人才培养分析

首先,德国非常重视对教育的立法工作。《职业教育法》、《手工业条例》、《企业基本法》、《青年劳动保护法》、《实训教师资格条例》、《职业教育促进法》等相关法案,为德国职业教育的发展提供了充分的保障。

其次,德国职业院校的专业设置具有很强的实践性。因为职业院校的根本目的就是为了社会培养操作性人才,所以专业的设置一般也都是以市场为主要导向的。

最后,德国非常重视对职业教育从业教师队伍的建设。在德国,对教师有着严格的要求,要经过师范教育阶段和见习期,并且通过国家考试,才能正式成为一名教师。严格的教师准入制度使得教师质量非常高

2 德国职业教育的经验

2.1 健全的职业教育法律法规是德国职业教育发展的有力保障

2.1.1 法律法规的多样性

德国针对职业教育发展的法律法规有许多,已经形成了一套较为周密的职业教育体系,该法律体系具有明显的多样性特征。《高等教育法》、《职业教育法》、《手工业条例》、《职业教育促进法》等等,在这些相关法律的支持下,有效地保障了德国职业教育的良好的发展。

2.1.2 法律法规的实践性

德国针对职业教育的法律法规非常周密,各项条款的可操作性和为职业教育的发展提供了非常好的法律支持。因为德国是一个较为严谨的国家,所以在法律的制定方面,也是继承了德国人一贯的严谨作风,各项法律法规有着明显的界限,并且各个法律法规之间都能够相互配合。多样化的法律法规之间形成了较为严密的法律架构,法律文化本身在不断的变换,以适应社会发展的要求。

2.2 充足的资金支持是德国职业教育发展的关键

2.2.1 多元化的资金来源

德国职业教育发展的迅速程度,与其多元化的资金来源支持是分不开的。政府对职业教育给予了大力的支持,联邦政府、州政府、地方各级政府每年投入教育的总经费要占到国民生产总值的5%左

右。按照法律规定,德国高等职业教育经费主要由联邦、州政府和企业三方来承担。形成了一个由公共财政和私营经济共同组成资金保障平台^[2]。

2.2.2 有力的资金保障

德国职业教育高速发展,这也是与德国充分的职业教育资金是分不开的。德国早已进入到了发达国家的行列,社会福利的开支占了整个GDP的30%以上,正是因为有了如此雄厚的资金支持,才有效的保证了德国职业教育发展的完整。

2.3 高标准的人才培养模式是德国高职教育成功的核心所在

2.3.1 良好的体系衔接

德国的中等职业教育与高等职业教育之间有着密切的联系,德国的学生在接受了中职教育之后,对于升入高职教育或者大学都是有着渠道路径的,这样就大大地提高了职业教育对于青年人群的新引力。

2.3.2 有力的课程改革方案

随着社会的不断发展以及工作场所环境的不断变化,对于学生的素质能力提出了更高的要求。德国的职业院校开始更加重视对课程的改革。尤其是在职业领域,对于能力的培养,使得学生在毕业之后能够更好的适应社会的需求。

2.3.3 双元制的人才培养模式

在德国的职业教育发展过程当中,采取了“双元制”的培养模式,采取校企合作的主要模式,既为学生提供了实践的机会,又使得学校与企业之间建立起了更为紧密的联系。对于企业来讲,除了为学生提供培训的机会,还要为学生提供生活补助。

3 德国职业教育经验对我国职业教育的启示

3.1 完善职业教育立法

德国的职业教育之所以较为成功,其中一个重要的因素就是因为职业教育的发展得到了有效地法律支持。加强对于职业教育的立法工作,是德国政府非常重视的内容。并且德国关于职业教育的立法非常有系统性。整个针对职业教育的立法,既有原则性的规定,又有许多具有很强操作性的条文,使得这些法律法规能在正常的实践当中得到有效地贯彻执行。

我国职业教育法律体系的建立应借鉴德国的职业教育立法实践。首先,要加强对职业教育的立法工作,完善整个职业教育法律体系。这个体系应当是从宏观到微观,互为补充的,同时政府应当在立法当中发挥着主导作用。其次,针对职业教育的立法,

也要考虑到当地的特色。因为我国幅员辽阔,不同地域的经济发展状况并不相同,在立法过程中,应当把微观层次的一些立法权限下放给地方,作为地方的自主权^[3]。

3.2 充分发挥优势资源,创造共赢局面

3.2.1 明确职业教育人才培养的目标定位

我国对于职业教育的定位,最主要的就是服务社会,为社会培养职业性人才,职业院校培养的人才应当是高级技术应用性人才。所以,在办学理念与办学定位当中,都应当充分的以应用型人才作为培养目标。

3.2.2 调动社会参与职业教育的积极性

我国职业院校当前发展的主要方针应当是走校企合作的道路,在政府的统筹之下,全面的面向社会,以地方办学为主,要充分的依靠企业。政府要对于职业教育给予一定的政策优惠和支持,积极的鼓励社会资源参与到职业教育当中来。

3.2.3 充分发挥现有资源优势

我国职业教育大都是由普通的高等教育发展过来的,职业院校要充分的摆脱对高等教育的依赖,充分的利用现有的资源优势,为自身的发展寻找合适的人才。

3.3 提高教育质量

3.3.1 建设“双师型”教师队伍

加强“双师型”教师队伍建设,是当前职业教育

发展的重点。一方面,在师范教育体系当中就可以建立直接培养职业教育教师的专业。使得这些学生在毕业之后就能很好的针对职。

3.1.2 对教育效果测评要素进行分析

职业院校在招生方案、招生比例、学科设置、教学计划等诸多方面都有着一定的自主权,这些自主权给予了职业院校一定的自主权的同时,也导致了一些资源上的浪费及课程的重复设置。各级教育管理部门要对教育要素进行分析,合理布局和设置专业。

3.1.3 教育过程都要以就业为导向

现阶段,我国职业教育要以就业为导向,走产学研相结合的道路。职业院校在整个教育过程当中都应当以就业为主要导向。职业院校教学过程,应当提供充分的就业指导服务。另外,政府和学校也要引导高校学生积极的进行创业,鼓励学生进行自主创业。在鼓励职业院校学生进行创业的同时,国家也应当在政策和创业资金等方面给予充分的支持,以改善职业学生的创业环境。

4 总结

职业院校为社会培养了大批应用性的人才,为了更好的为社会发展服务,我们要充分的学习发达国家的经验,努力办好职业教育,为我国的发展提供人才的支持。

The Analysis of German Vocational Education and the Inspiration to the Vocational Education in China

HUANG Fengxian

(Huanggang Normal University, Huangzhou 438000, China)

Abstract: After the diversified development and systematic development, the sound system of vocational education and high standard model of talent cultivation have become one of the successful experiences of German vocational education. With the cultivation of talent for the country by our high vocational colleges, we should use the German experience for reference, try our best to run the vocational education well, and supply support for the development of our country.

Key Words: Germany; vocational education; talent

参 考 文 献

- [1] 陈光华,孙志河,吴雪萍,郑凉. 德国双元制——一个职业教育制度样本的方方面面[J]. 环球视野, 2011(27):54. 61.
- [2] 姜大源. 着眼于未来的理性思辨:坚持与改革——德国“双元制”职业教育近期发展动态综述[J]. 职业技术教育, 2010(13):58. 63.
- [3] 陈啸,德国现代教育思想与教育法制的统一——德国高等职业教育成功范式探源[J]. 中国高教研究, 2012(3):68. 69.