

试论高等职业教育技术技能人才的培养

高 葛

(陕西国防工业职业技术学院 质量控制中心, 陕西 西安 710300)

摘 要:高等职业教育人才培养目标的演变与我国的经济社会发展过程紧密联系,目前我国的高职教育人才培养目标确定为技术技能人才,技术技能人才有其不同的人才培养规格要求,需要不同的培养途径来培养。高职院校要确立满足服务区域经济发展和行业需要的人才培养目标、树立现代高等职业教育理念、注重学生职业素养的培养、构建人才培养课程体系,培养高质量的技术技能人才。

关键词:高等职业教育;技术技能人才;人才培养目标;课程体系

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2015)03-0013-03

0 引言

高等职业教育是推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动大军的中坚力量,担负着为促进区域经济发展服务、为促进就业服务、为终身学习服务、为传承优秀文化服务的重要使命。但目前,人才培养质量还不能满足社会和学生对高职教育的要求,其表现是毕业生专业对口率低、离职率高、工资低,学生缺乏专业核心岗位能力。高职院校还存在人才培养目标不明确,技术技能人才培养途径不清楚,专业设置学科化、课程内容知识化、教学过程灌输化、人才培养学校化、培养方式单一化等问题。

1 我国高等职业教育人才培养目标的演变

从2002年《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高[2000]2号)到2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号),高等职业技术教育的人才培养目标经历了从“培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才”、“为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才”、“培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的‘下得

去、留得住、用得上’,实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才”、“专科高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域经济发展的技术技能人才,重点服务于企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务”的演变过程。其演变过程和国家经济社会发展与高等教育自身发展相一致,进入新世纪,技能型人才缺乏,特别是高素质技能型人才的迫切需要,培养高技能型人才是当前高等职业教育的根本任务。现在我国成为世界第二大经济体,正要实现“中国制造”走向“优质制造”、“精品制造”,实现价值链与产业链的升级,迫切需要职业教育培养的人才向中高端发展,所以高等职业教育的培养目标转变为技术技能人才。

2 对技术技能人才培养目标的理解

2.1 技术技能人才的内涵

人才类型一般划分为学术型和应用型,而应用型又包括工程型、技术型、技能型。高职教育培养的是技术技能人才,也就是既有技术型人才也有技能型人才。

技术型人才主要是在生产第一线或工作现场,

收稿日期:2015-08-20

基金项目:项目基金:2015年度陕西省高等教育教学改革研究项目《高职院校完善专业人才培养质量保障与监控体系的研究与实践》(编号:15Z22),项目主持人:高葛。

作者简介:高葛(1968-),男,陕西礼泉人,工程硕士、教授,研究方向:计算机辅助设计与制造、教育教学管理。

把工程型人才或决策者的设计、规划、决策转换成物质形态或对社会产生具体作用,实际上属于工艺型、执行型、中间型人才。技术型人才应具备某一岗位群所需要的操作技能和组织能力,善于将技术意图或工程图纸转化为物质实体,并能在生产现场进行技术应用指导和组织管理,解决生产中的实际问题,拥有与技术应用能力相适应的基础理论知识和专业知识,技术型人才需要较多的技术理论和智力技能。

技能型人才要求在生产第一线或工作现场,从事为社会谋取直接利益的工作,主要掌握熟练的操作技能以及必要的专业知识,技能型人才需要较多的动作技能和工作经验。

2.2 对高职人才培养目标的理解

高职教育培养人才的目标是技术技能人才,工作场所生产的第一线,但技术型人才与技能型人才毕竟是不同人才类型,其人才培养规格亦不同。高职院校以及高职专业,其人才培养目标必须先确定培养的人才类型。我们国家经济发展不均衡,教育发展也不均衡,所以高等职业教育要为区域经济发展服务,要培养符合区域、行业需要的高职人才,那么培养哪一类型的人才,高职院校要根据自己的服务面向确定。

人才培养目标是培养者对所培养出人才的质量和规格的总规定。高职人才培养目标要体现以下几个特点:根据经济和社会发展的需要,确定与普通本科教育、中等职业教育人才培养性质上的区别和特质;以服务为宗旨,服务本区域或行业发展的特殊要求;高职教育的专业人才培养目标是在具体教学实践层面规定人才培养的类型和规格,由于不同的专业面对不同的行业或职业岗位,差异很大,不同的专业包含的内容应有比较大的差异。

3 培养技术技能人才应解决的主要问题

不同的人才类型需要不同的教育类型,虽然人才类型不是教育类型选择的充分必要条件,但它是选择教育类型的主要依据。不同的人才类型其知识、态度和能力结构具有差异性,其呈现出的培养内容、方式和方法等方面也存在着差异,只有实施针对性的培养才能提高教育效率,真正为经济社会发展培养人才。

高职教育技术技能人才培养应重点解决以下三个问题。

3.1 树立现代高等职业教育理念

树立现代高等职业教育理念是高职院校培养技

术技能人才的基本要求。现代职业教育理念的内涵主要包括:现代人才定位,要在保障学生技术技能培养质量的基础上,重视文化基础教育,重视职业素养和人文素养的培育;现代国家制度,健全法律法规体系建设,形成一整套职业教育国家制度框架;现代培养模式,深化产教融合、校企合作,推动行业企业参与到职业教育人才培养全过程;现代教育资源,加快信息化建设,建设符合现代产业体系建设需求的职业教育平台和资源;现代运行机制,以集团化办学为主要实现形式,整合各方资源,形成合理治理结构和科学决策机制,共同推动职业教育科学发展;现代评价体系,吸纳行业企业参与职业教育评价,形成开放评价体系。

3.2 注重学生职业素养的培养

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)指出,职业教育要坚持以立德树人为根本,服务需求、就业导向、服务经济社会发展和人的全面发展,要与终身学习对接”。企业对员工的基本要求表现在工作态度、人际沟通、团队合作、信息素养、时间管理、质量意识、技术技能等方面。这就要求我们不能只关注学生专业“硬技能”的培养,还要或者“更要”注意培养从事任何工作所需要的“通用技能”即“软技能”,使职业素养教育成为职业教育的中心。国内有些高职院校构建的“三个课堂”相结合的育人体系,第一课堂重在培养学生的专业知识和职业技能;第二课堂以校内课外活动为主,重在培养学生的综合素质和行为习惯;第三课堂以校外假期社会实践为主,重在培养学生的敬业精神和合作态度,将能力与素质教育延伸到课外,扩大到校外。

3.3 建立符合技术技能人才的课程体系

技术技能人才的培养是基于职业能力的培养,学生的职业能力是通过完成具有一定技术、需要一定知识的工作任务形成的。对于学生而言,只有掌握一定的技术、理解一定的知识,具有技术的迁移能力和知识的运用能力,出色地完成了工作任务,我们才认为学生具有了职业岗位的职业能力。

要彻底摆脱与普通高校以学科知识为中心的课程体系,也要改变以单纯技能为本位的质量观,应该构建以专业技术应用能力为主线的高职院校课程新体系,以行业、岗位群或岗位所需要的技术、技能发展为逻辑体系构建职业教育课程体系。按“岗位—能力—课程”的关系设置课程,力求将技术理论与职业能力需要紧密结合。

技术型人才的培养要求提高学生的综合运用能力和创新能力。因此,每一门专业核心课程都要安排一个综合性的实训项目,该项目最好是把企业的真实项目经过教学化改造而来,把该门专业课程的技能点和知识点串联起来,以任务驱动的形式实施教学,学生通过综合项目的训练,既巩固了技术知识,又提高了综合运用能力。技术型人才的培养还要求加强毕业设计教学环节,一般时数不少于10周,课题来自合作企业的真实研发项目,学生在指导教师的专业工作室或研发平台参与应用研究工作,通过毕业设计应用课题在探中学,提高高职学生的

创新能力和可持续发展能力。

4 结语

高等职业院校要加强专业教学改革,切实肩负起培养服务区域经济发展需要的技术技能人才的历史使命。树立现代职业教育理念,紧密结合行业发展,明确专业人才培养目标,加强学生职业素养的培养,构建符合技术技能人才培养的课程体系,不断提高人才培养质量,为社会经济和学生的全面发展做出贡献。

The Cultivation of Technical and Skilled Talents in High Vocational Colleges

GAO Ge

(Quality Control Center, Shaanxi Institute of Technology, Xi'an Shaanxi 710300, China)

Abstract: The evolution of the training aim of the talents in high vocational colleges is closely related to the economical development in our country. At present, the general requirement of the high vocation education is the technical and skilled talents. The technical and skilled talents' training has different standards and requirements, which need to be carried out in different ways. High vocational colleges should set up the training aim as meeting the demands of local economic development and the industry demand, set up the modern concept of vocational education, pay attention to the cultivation of the students' vocational accomplishment. High vocational schools should also have its own system of course to develop the talents, and train high quality technical and skilled talents.

Key Words: High vocational education; Technical and skilled talents; Talents cultivation aim; Aim of talents cultivation; System of course

参 考 文 献

- [1] 卢红学. 对我国高等职业教育人才培养目标的再认识[J]. 荆门职业技术学院学报, 2007, 22(4): 10-13.
- [2] 丁金昌. 高等职业教育人才质量观的探究[J]. 中国高教研究, 2011(1): 68-69.
- [3] 周明星. 高职教育人才培养模式新论——素质本位理念[M]. 天津: 天津教育出版社, 2005: 32.