

高职教材及教材评价浅议

程晓宇

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 高职教材建设是高职教育提升教学质量的重要环节, 好的高职教材应该从哪些方面着手, 笔者以为, 高职教材开发理念、教材定位、编写队伍、评价主体和编印质量五个方面是高职教材开发与评价应强调主要内容。

关键词: 高职教材; 教材评价; 能力本位

中图分类号: G714 文献标识码: A 文章编号: 94007-(2015)04-0003-02

0 前言

1999年全国教育工作会议“大力发展高等职业教育”以来, 高职教育取得了长足的发展, 高职院校超过1200所, 学生人数超过高校在校生的一半, 以教育部2006年16号文引领的高职教育发展更强调内涵发展, 从数量发展转变为质量提高。教学改革是提高教育质量的重要内容, 要根据专业、课程性质进行选择。目前看来, 进行宏观的课程体系改革比较困难, 微观的甚至中观的课程改革是可行的。课程改革的重要内容就是教材开发, 教材是体现教学内容和教学方法的载体, 是进行教学活动的基本工具, 也是深化教育教学改革、提高教学质量、全面推进素质教育、培养创新人才的重要保证。教材评价是对教材的使用效果结合教学目的予以评判, 其目的是为提升教学质量提供咨询, 为教学质量监控提供信息。目前, 高职教学用教材的来源有高职规划教材、校本教材, 还有部分普通本科教材的压缩或改良版。如何评价高职教材? 笔者以为, 主要关注以下内容。

1 强调教材开发思路评价——高职理念

以社会和经济发展的需要作为培养人才的立足

点, 把应用型人才的培养作为自己的培养目标, 高职教材评价首先要考虑高职教育理念, 我国的高职教育经过这些年的发展, 脉络渐渐清晰, 高职教育是一种教育类型, 高职教育的逻辑起点就是服务于区域经济建设, 实施校企合作、工学结合、顶岗实习, 这里不需要怀疑。因此, 对于高职教材的评价, 尤其是专业课程教材的评价, 要树立高职教育以职业技能(能力)为本位、工学结合的教材开发理念。正如马树超、范唯强调, 要注重质量, 关注特色——体现工学结合的教改精神, 结合当前院校的教学改革进程。同时, 高职教育的教材开发也要强调高职的“高”, 应区别于短期岗位培训, 加强实践和基础两个方面, 提升学生综合素质, 培养完整的社会人, 也是合格的职业人。

2 强调教材定位的评价——课程体系

高职专业人才培养计划是人才培养的纲领性文件, 高职课程体系开发自然是以专业人才培养方案为核心来构建的, 在专业课程上既要强调能力本位, 强化能力培养进行课程体系开发, 又要强调学生综合素质提升进行课程体系完善。这样, 不同课程之间不是孤立的, 应该是一个有机联系的整体。

高职教材的开发一定有自己的课程体系定位,

收稿日期: 2015-10-20

基金项目: 本文系《高职院校科研激励机制研究与实践》的阶段性成果之一。

作者简介: 程晓宇(1968-), 男, 陕西蓝田人, 教授、主要从事材料学教研和科研管理工作。

脱离了课程体系的教材有可能形成孤本,偏离人才培养方案。然而,现状却是许多高职教材在确定课程内容框架时,偏向于课程领域,强调课程自身知识的系统性和完整性,对相关课程及后续课程的有效衔接考虑不周,这样就会出现内容重复或空缺,或出现方向偏差。在实际教师教学中,教师更是根据自己的知识特点和理解程度进行教学,很有可能出现实际教学效果偏离人才培养方案。课程教材通常以教材为中心,缺乏沟通衔接,自成一体,

因此,高职教材评价应强调教材定位的评价,关注教材内容与课程体系的关联度。教材建设的目标应建立在知识、能力、素质协调发展的培养目标要求和人才培养业务规格要求的基础上,与课程体系相配套,符合专业人才培养目标。

3 强调教材使用者的评价——主体评价

教材是老师教学的重要参考,更是学生学习知识和能力的重要工具之一,高职教材更应体现高职特色,体现能力本位的思想。加强培养学生的岗位技能,主要培养怎样做以及怎样做更好,而不是主要介绍是什么以及为什么?课程和教材应该以学生为中心,而不是以教师为中心。因为,学生的知识主要靠自己,学生的能力更要靠自己的训练,不是老师教会的,讲会的。高职教材的评价一定要让高职学生有话语权,要给学生搭建一定的平台,要有回路,要形成反馈,这里要进一步关注教材的教学设计、教学方法。

项目教学法是高职专业课体现能力本位思想教学组织的主要模式之一,项目的设计是关键。教学过程将是学生为主体,通过项目的实施提升学生的各项能力,项目的设计一定要让学生平等参与,形成参与氛围,进而形成自我学习的评价。

4 强调教材编写队伍的评价——教改试验区

教材编写队伍是优秀教材的基础,这在高职教材编写中尤为突出。高职课程改革主流教改模式是工学结合,教、学、做一体化,对于实践课程,一定要强调项目/任务驱动。高职教改教师必须不断地深入到相关领域进行学习、研究,否则,所编写出的教材就会不适应新的人才培养模式的需要和要求,甚

至会违背高等职业教育的教学发展规律和科学技术的发展规律。我们国家的高职教育正处于改革的攻坚阶段,教改实验区正在不断扩大,要真正实现高职教育人才培养目标,就必须形成自己的特色教材。

然而,改革教材编写非常困难,需要学校有一定的教改基础,同时结合企业实践素材,体现工学结合的教改精神。因此,高质量的高职教材应该体现编写队伍结构,应该是“双师型”教学团队典范。

5 强调教材编印的评价——出版社力量

编印水平是教材评价的重要方面。教材制作水平主要是出版社的工作,教材的文字与插图,包括现代教育手段的使用(二维码等),这些均需要出版社的力量。对于高职学生,教材的文字应该简练准确,有文采有深度,符合学生的阅读水平和阅读习惯;教材的插图应该含有丰富的教育教学信息,与文字内容相互配合,相互补充,融为一体,成为表达编写思想的一个重要方面,成为教材内容的有机组成部分;视频资料更是重要资源,高职学生学习更要考虑,“互联网+教材”也将成为方向。然而,高职教材出版严重市场化,使得高职教材建设受到一定影响,因教材出版的短期行为造成的教材质量整体下降,教材盗版屡禁不止,甚至愈演愈烈等等问题。

对于出版企业来说,高职教材不仅是到商机,参与高等职业教育教材建设,提升高职人才培养质量,需要增加一份社会的责任感、使命感,出版社在高职教材编印方面要起到推进高职改革的历史责任,要把关编写制作水平,更要贴紧高职改革脉搏,紧跟高职教育理念,走进高职教育课堂,参与教学设计,发挥出版社优势,要真正体现出出版社的力量。

6 结束语

总之,高职教材是高职教育教学改革的重要环节,教材评价又具有引导性,教材评价的内容就显得尤其重要。本文从高职教材开发理念、教材定位、编写队伍、评价主体和编印质量五个方面论述了高职教材评价应强调的内容,主要强调从能力本位着手,从教材“教什么”和“如何教”这个角度进行评价。当然由此构成的教材评价指标体系、教材评价机构及组成、评价过程及监控等需要进一步研究与实践。

(下转第7页)

Deepen the Education of Innovation andPioneering Work , Promoting the Teaching Reform in Colleges

DAN Hai-ying

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: Starting from the teaching reform in high vocational colleges, after the analysis of talent training aim, course , teaching methods, teaching staff, policy guarantee system, and textbook development are analyzed, for the reference to the teaching reform in high vocational colleges.

Key Words: Education and teaching; Reform; Talent cultivation; Aim; Guarantee

参 考 文 献

- [1] 刘亚臣. 特色发展:教育教学改革与研究论文集[M]. 沈阳:东北大学出版社,2014.
- [2] 黄玉丽. 借鉴 探索 创新:当代大学课堂教学改革的研究与实践[M]. 北京:首都经济贸易大学出版社,2012.

(上接第 4 页)

The Discussion on the Textbooks for High Vocational Colleges and the Evaluation on Them

CHENG Xiao-yu

(Shaanxi Institute of TechnologyXi'an Shaanxi 710300)

Abstract: The development of textbooks in high vocational schools is very important in the improvement of the teaching quality in high vocational colleges. How will you start the compiling of the textbook ?I think, we should stress the development of textbooks and the evaluation of the textbooks from the following five aspects: the concept of development, positioning of the text, the compiling staff, the subject of evaluation and the quality of compiling and printing etc.

Key Words: Textbooks for high vocational colleges;evaluation of textbooks; Ability standard

参 考 文 献

- [1] 于润伟. 以就业为导向:高职高专教材建设的新动向[J]. 职教通讯, 2005,(11).
- [2] 张科. 澳大利亚职业教育教学方法和教材开发[J]. 职业技术教育(教科版),2006,(13)
- [3] 黄玲青,曾良骥.“六位一体”课程模式高职教材开发的探索与实践[J]. 教育与职业,2008,(12).
- [4] 黄尧. 对面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划的两点意见[J]. 职教通讯,1999,(6).
- [5] 孙福春. 关于高等职业教育教材建设的思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报. 2011,(1)
- [6] 王涛涛. 美国“2061 计划”的科学教材评估方法研究[J]. 化学教育. 2007,(8).