

默会知识视域下的课堂教学与研究生创新能力培养

邱 昆

(云南师范大学 教育科学与管理学院, 云南 昆明 6505000)

摘 要:默会知识是知识的重要组成部分,对以培养创新型人才的研究生课堂教学有着重要的指导意义。通过梳理默会知识的内涵与特点,以及默会知识视域下研究生课堂教学的特征,分析默会知识视域下课堂教学对研究生创新能力培养的作用,深刻体会到默会知识视域下的课堂教学对研究生创新能力培养的路径:重视课堂实践中默会知识的习得,激发创新意识;丰富课堂教学内容中的默会知识,启发创新思维;提高学术交流在课堂教学中的比重,推动默会知识显性化,提高创新能力。

关键词:默会知识;课堂教学;研究生创新能力

中图分类号:G643.0 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2016)02-0010-04

1 默会知识视域下研究生课堂教学概述

1.1 默会知识的内涵与特点

默会知识也叫隐性知识、意会知识,最早由波兰尼提出,他把人类的知识分为两种:一种是可以用书面的文字或地图、数学公式加以表述的,这种可以被表述的知识被称为显性知识或者明确知识;另外一种无法用语言表达的,来源于我们对外部世界的熟知和经验的未能被表述的知识,这种知识被称为默会知识、隐性知识或者意会知识^[1]。美国著名心理学家斯滕伯格对默会知识进行研究后认为,默会知识是一种具有程序性、行动性的知识,它的获得不需要他人的辅助,而且,默会知识有助于促使个人价值的实现^[2]。默会知识的诸多研究让我们认识到除了我们平时看得到、易于传授的显性知识外,还存在着不可言传的、大量蕴藏在人脑中的并且对人的思维和行为具有指导作用的默会知识。这些容易被众人忽视的默会知识对启发人的思维,形成创新意识,激发人的潜能具有重要作用。

默会知识具有以下几方面的特征:1. 不可言传性。这是默会知识最本质的特征,默会知识是难以言表的、难以编码的、难以传授的、难以共享的,更多

的蕴藏在实践活动中,如,你在马路上人来人往的人群中能一眼认出你的闺蜜,却很难说清你是怎么认出她的;我们学会了开车,却很难把学会开车这个知识付诸于语言。但默会知识的不可言传性并不是说语言是没有必要的,只是对于默会知识而言,单靠语言是不充分的。2. 个体性。默会知识的获得需要个体热情地投入其中,凭借个体的判断力、觉察力、理解力、经验等把对某些信号的觉察与个体曾亲身经历、所见的现实结合起来,并试图把其中的隐含关系揭示出来。默会知识存在于个体的意识和思维中,依赖于个体不同的经验、直觉和积累,是一种个体化的、内在的知识。3. 情境性。默会知识隐藏在人的头脑中,表现在人们的行动中,与生活实际联系密切,一般来说,默会知识是依托特定的问题情境,对当前的具体问题或具体情境的一种整体把握。生活中我们常见的事物会在头脑中形成一个原型,当遇到与头脑中原型类似的情景时,默会知识就会被调动出来,用以解决遇到的问题。这里所说的默会知识的情境性主要是指默会知识获得的情境性。

1.2 默会知识视域下研究生课堂教学的特征

研究生课堂教学不同于一般的课堂教学,具有

收稿日期:2016-04-27

作者简介:邱昆(1991-),女,山东滨州人,云南师范大学教育科学与管理学院硕士研究生。

学生学习的自主性和知识的广泛性等,默会知识在研究生课堂教学中表现出情境性、文化性、层次性等特征。

问题情境教学,唤醒默会知识。默会知识视域下的研究生课堂教学也就是研究生主动、自主获取知识的过程,是研究生在课堂教学这个特定的情境中对特殊问题的一种把握。现实生活中常见的情景在人脑中会形成一种原型,当课堂教学中出现与原型类似的问题情景时,研究生的默会知识就会被自然地唤醒来解决遇到的问题,也就是说研究生课堂教学中默会知识的唤醒离不开特定的问题情境,被唤醒的默会知识会进一步促使原型情景与当前的问题情境相结合,从而创造性地提出解决措施,有利于研究生创新能力的培养,如图1所示。因此,在研究生课堂教学中,教师应善于运用问题情境教学,注重研究生默会知识对当前问题的主动构建,加强对研究生基于情景的默会知识的激发,提高研究生的创新能力。

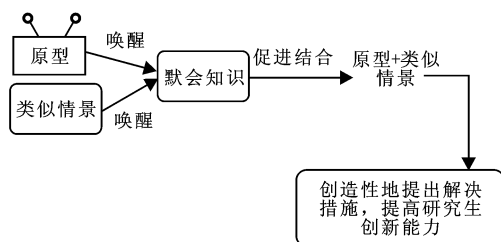


图1 默会知识视域下
研究生课堂教学的情境性示意图

多学科渗透教学,激发默会知识。默会知识与显性知识相比具有明显的文化性,研究生的课堂教学往往涉及不同类型的学科知识体系,这些不同类型的学科体系蕴藏着不同的默会知识,默会知识的文化性在教学中就体现为研究生课堂学习的学科体系。研究生课堂教学中默会知识的激发离不开多学科知识的合力推动,这就要求教师在研究生课堂教学中应加大对学科知识的拓展与融合,帮助研究生在单一专业知识的学习中有机会接触各方面的学科知识体系,激发研究生的创新思维,提高课堂效率。

双层次结合教学,推动默会知识显性化。默会知识分为两个层次,一个是零散的、细小的知识层,另一个是整体的、综合的知识层。默会知识的显性化只有经过这两个层次的转化后才有可能实现。研究生在课堂学习中捕捉教师授课中零散的、细小的知识并储存起来,经过整理、转码成自己可理解的、易显性化的知识;对于某些不适合以零散的知识形式展示在课堂上的知识,教师应该在原有局部知识

意义的基础上充分整合、总结,借助相关的显性知识推动默会知识的传授,尝试把课堂中须传授的默会知识向显性知识过渡,提高研究生课堂学习效率。

2 默会知识视域下的课堂教学对研究生创新能力培养的作用

随着社会的不断进步与发展,创新能力越来越成为检验研究生质量高低的一个重要标准。所谓创新能力,对研究生来说主要是指研究生在前人知识经验、技巧、理论等的基础上通过自我的认识或实践进而提出独到的新观念、新技巧、新理论的能力。课堂教学是研究生创新能力发挥的重要场所,默会知识在课堂教学中的运用对提高研究生的创新能力具有十分重要的作用。

2.1 默会知识视域下的课堂教学有利于激发研究生的创新意识,提高其创新能力

波兰尼指出:“认识活动中所有的人类知识都是由默会的思想机能来塑造和支撑的。”^[3]在课堂教学中传授的知识多为显性知识,显性知识的吸收和运用需要隐性知识的支撑,因此,教师在研究生课堂教学中不但要传授显性知识,还要注重运用自身的默会知识引导研究生挖掘自身的隐性知识,进而促进研究生对课堂知识的理解和认识,激发创新意识,培养创新能力。教师在课堂教学中应平衡好课堂讲授与课堂讨论的关系,课堂讲授过程中侧重于理论知识的整体框架、理论形成的背景过程、文章写作的研究方法等无法用语言表述的知识的传授;课堂讨论则是在教师讲授结束后,留给研究生自主学习的时间,通过课堂讨论,研究生分享自身在课堂学习中的收获与困惑,听取他人的经验和解答,从而进一步启发自身默会知识,提高理解知识的水平,培养创新能力。

2.2 默会知识视域下的课堂教学有利于推动隐性知识与显性知识的融合,提升研究生创新能力

研究生创新能力的发挥是在一定的知识积累基础上形成的,知识积累能够促进研究生创新能力的发挥。据统计,人类知识中隐性知识占知识总量的90%,而显性知识仅占知识总量的10%,隐性知识更加完善、更加具有创造价值,因此,隐性知识的掌握量是关系研究生创新能力的主要因素。研究生在课堂学习中除了掌握必要的显性知识外,善于发现老师教学中隐藏的隐性知识,不断丰富和挖掘自身的默会知识,促进默会知识与显性知识的融合,高效率地解决课堂学习中的问题与困难,培养创新能力。

2.3 默会知识视域下的课堂教学有利于促进隐性知识的显性化,提升研究生创新能力

研究生默会知识的显性化是促进研究生创新能力提升的重要途径,显性化的默会知识不仅能够巩固原有的默会知识,而且能够极大地促进研究生创新思维的发散,因此,在课堂教学中,研究生根据自己的理解接受消化教师的显性知识,伴随着自己的隐性知识,把所接受的显性知识用自己的语言表述出来,为他人所用,这有利于极大地提高研究生对课堂教学内容的理解,有利于研究生提出独到的见解,提高其创新能力。教师在课堂教学中,帮助研究生表述出其难以言说的知识,并加以分析和说明,然后把把这些知识放在课堂教学中用以相互交流、相互切磋,从而使之更加完善。另外,研究生在课堂学习中会遇到无法理解的知识,这个时候需要研究生在重新认识自身的知识体系下不断摸索创建属于自己的新的知识体系,也需要研究生运用自身的默会知识进行定位,通过分析、推理、摸索、整合等创造性的思维方式来解决。研究生的课堂教学给了研究生和教师充分交流的机会,使得师生之间的默会知识能够充分的碰撞、结合,通过这种方式的接触,有利于教师帮助研究生排除各种知识学习中的困难,促进研究生掌握大量的默会知识,推动默会知识显性化,提升研究生创新能力。

3 默会知识视域下的课堂教学对研究生创新能力培养的路径

3.1 重视课堂实践中默会知识的习得,激发创新意识

默会知识在研究生课堂教学中通过个体的领悟、摸索,交流加以传递,默会知识的习得与课堂实践密切相关,通过课堂的实践,结合以往的经验背景,默会知识才能更好的被掌握。研究生的课堂实践主要指以学生为主体的研究生课堂教学,通过研究生自己的备课、讲课、解答等环节来实现。课堂实践不但能够应用与检验显性知识,还能从中获得大量的默会知识,如图2。研究生在课堂实践时,连自己都无法言说的默会知识起着不可磨灭的重要作用,在讲授实践中遇到自己无法说清的技巧时,所处的环境可能会激发出研究生的创新意识。在以往的研究生课堂教学中,教师更侧重显性知识的获得与掌握,忽视了研究生会根据自己已有的经验和知识来同化新的知识,忽视了默会知识在研究生建立新旧知识联系中的作用,不利于研究生课堂实践的进

行。在课堂教学中,研究生通过自身的课堂实践,对感兴趣的讲授课题在课堂上来讨论交流,可以对课堂上所学的知识理解更为深刻,有利于理论知识和实践的有效结合,有利于激发研究生的创新意识。课堂实践是研究生获得默会知识的重要途径之一,教师在课堂教学中应充分认识到课堂实践的重要性,鼓励研究生参与实践,对研究生实践中所遇到的困难和疑问给予必要的帮助和引导,这样不仅能够挖掘研究生本身的实践能力,也有利于激发其创新思维。

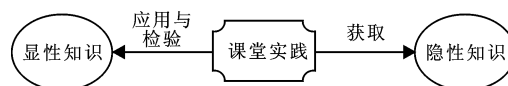


图2 课堂实践对显性知识与隐性知识的作用示意图

3.2 丰富课堂教学内容中的默会知识,启发创新思维

研究生的课堂教学内容是研究生在学习阶段所接收到的知识、技能、思想观念、行为习惯等。研究生的课堂教学内容不仅要符合教学计划,还应该有一定的广度和深度,符合研究生的思维习惯,易于被接受和理解。通过课堂教学启发研究生的创新思维,就要丰富教学内容中的默会知识,使知识在广度和深度方面有更好的延伸。广度的延伸要求教师根据研究生现有的知识水平,将课堂知识整合、整理后高效率地传授给研究生,研究生利用自身的默会知识,捕捉教学内容与教学信息,多角度思考问题,全方位开拓思路,以期在较短时间内富有创造性地学会课堂内容;深度则要求教师充分了解研究生的知识水平,立足现有的知识体系进行加工与分析,帮助研究生解决学习过程中的难点,解答高难度的问题,时刻关注追随前沿研究。知识分为显性知识与默会知识两种,显性知识依附于默会知识,以默会知识为基础,在接受知识过程中,潜在的默会知识更具有优先性,因此平衡好显性知识与默会知识之间的关系,合理利用默会知识有利于建立新旧知识之间的联系,丰富课堂教学内容中的默会知识就显得尤为重要。在课堂教学中,教师应该重视研究生的默会知识,注重引导研究生利用默会知识发散思维,多学科整合思路,如图2,更有利于把握前沿信息,鼓励研究生运用多学科整合的思维方式消化课堂难点,增加研究生课堂教学内容的实用性,以便帮助研究生深入分析显性知识中蕴藏的默会知识,有效激发研究生的学习热情,唤醒研究意识,启发创新思维。

3.3 提高学术交流在课堂教学中的比重,推动默会知识显性化,提高创新能力

研究生的课堂教学是教师与研究生之间进行交

流接触的重要形式,教学所蕴含的价值在于师生协商与互助的过程中通过达成共识的方式生成的^[4]。由此可见,教师与研究生的交流互助是课堂教学的重要组成部分。教师与研究生之间单向或双向的交

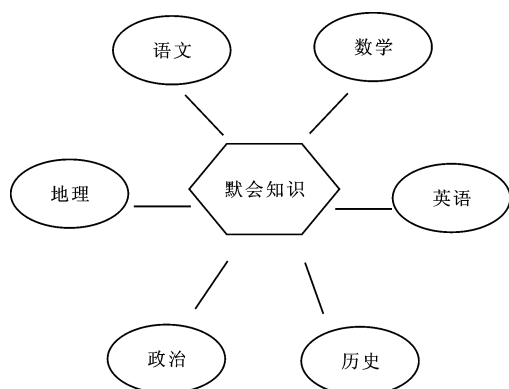


图2 利用默会知识多学科整合的思维模式图

流互助是提高课堂教学效率和教学质量的基本保障。默会知识往往在一个长期特定的学习过程中生成,需要学习者投入大量的时间和精力去交流共享

学习资源,探求思维创新,基于长期的经验和特定实践基础上的默会知识有利于转化为自身的独特财富,促进研究生的成长与发展^[5]。默会知识与显性知识在一定条件下是相辅相成的,但是对与之不一致的显性知识的获得则会起阻碍作用。在课堂教学中,应极大地促进默会知识的显性化,对于与认识目的和实践目的相一致的默会知识要加以利用,限制和克服与之不一致的默会知识^[6]。可见,教学过程是传递、掌握和批判显性知识的过程,也是一个使默会知识显性化并得到检验、修正和运用的过程^[7]。教师在教学过程中既是显性知识的传递者,更是默会知识的向导者,因此教师应该明确自身的默会知识、研究生的默会知识以及两种默会知识与教学行为之间的联系,有效利用研究生所拥有的的默会知识,抑制不利默会知识对课堂教学内容的阻碍影响。善于挖掘研究生的内在默会知识,利用不同层次、不同形式的课堂学术交流引导研究生默会知识的逐步显性化,提高创新能力。

Classroom Teaching in the Perspective of Tacit Knowledge and Cultivation of Innovation Ability of Graduate Students

Qiu Kun

(School of Education Science and management, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan 6505000,China)

Abstract: Tacit knowledge is an important part of knowledge, and it is of great significance to cultivate innovative talents. Combing through the silent knowledge of the meaning and characteristics, and tacit knowledge from the perspective of research on the characteristics of classroom teaching, analysis of Mo will classroom teaching from the perspective of knowledge of students innovation ability cultivation, deeply appreciate the silent classroom teaching from the perspective of knowledge of students innovation ability cultivation path; attach importance to the acquisition of tacit knowledge in the classroom practice, to stimulate the consciousness of innovation; classroom teaching content of Mo rich knowledge, inspire innovative thinking; increase the proportion of academic exchanges in the classroom teaching, promote the silent knowledge explicit, improve the ability of innovation.

Key Words: Tacit knowledge; Classroom teaching; Innovation ability of graduate students

参 考 文 献

- [1] M. polanyi. The Study of Man[M]. london;Routledge & Kegan Paul,1957:12.
- [2] Sternberg, R. J & Horvath, J. A. ,ed. Tacit Knowledge in Professional Prectice; Researcher and Prectitioner Perspectives [M]. London;Lawrence Erlbaum Associates inc,1999:236.
- [3] M. polanyi. The Study of Man[M]. london;Routledge & Kegan Paul,1957:33.
- [4] 裴娣娜. 教育创新与学校课堂改革论纲[J]. 课程·教材·教法,2012(2):3.
- [5] Jon-Arild Johannessen, etc. , Aspects of a cybernetic theory of tacit knowledge and innovation [J]. Kybernetes,2011 (2):141-165.
- [6] 卢尚建. 论教学中的缄默知识[J]. 全球教育展望,2010(1):35.
- [7] 石中英. 波兰尼的知识理论及其教学意义[J]. 华东师范大学学报:教育科学版,2001(2):43.